

# **ABSTRAKT BOK**

**Abstrakter av prøvekurser  
for degree og korte kurser  
i Grøn Omsørg**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Opprettelsen av disse ressursene er (delvis) finansiert av ERASMUS + tilskuddsprogrammet til EU under tilskudd nr. 2017-1-DE01-KA203-003583. Verken EU-kommisjonen eller prosjektets nasjonale finansieringsbyrå DAAD er ansvarlig for innholdet eller er ansvarlig for tap eller skade som følge av bruken av disse ressursene.

Denne publikasjonen er utarbeidet og publisert innenfor prosjektet Social Farming in Higher Education (SoFarEDU) [www.sofaredu.eu](http://www.sofaredu.eu)

**Prosjektkoordinering:**

Claudia Schneider (Thüringer Ökoherz e.V.)  
Schlachthofstraße 8-10, 99423 Weimar (Germany)  
[www.oekoherz.de](http://www.oekoherz.de)

**Redaktører:**

Rhys Evans (Høgskulen for landbruk of  
bygdeutvikling, Norway)  
Martin Nobelmann (Hochschule für nachhaltige  
Entwicklung Eberswalde, Germany)

**Førfatter:**

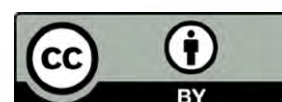
Rhys Evans, Csaba Bálint, Christian Augsten, Christine Baumbach-Knopf, Verena Borghorst, Tomáš Chovanec, Ondřej Fischer, Eliška Hudcová, Paulina Jancsovszka, Jan Moudrý, Martin Nobelmann, Michal Pařízek, Claudia Schneider, Birgit Steininger, Gerriet Trei, Apolka Ujj

**Design og layout:**

Barbora Veselá, Tomáš Rychlý

**Publisert:** 2020

Dette arbeidet er lisensiert under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) lisens. For å se en kopi av lisensen, besøk <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**Følgende partnerinstitusjoner er involvert i prosjektet "Social Farming in Higher Education" og samarbeidet aktivt om å lage denne publikasjonen:**

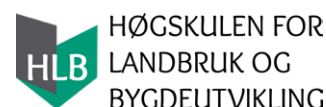
Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik / University College for  
Agrarian and Environmental Pedagogy (UCAEP)  
Angermayergasse 1, 1130 Wien (Austria)  
[www.haup.ac.at](http://www.haup.ac.at)



Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde / University for  
Sustainable Development Eberswalde (HNEE)  
Schicklerstraße 5, 16225 Eberswalde (Germany)  
[www.hnee.de](http://www.hnee.de)



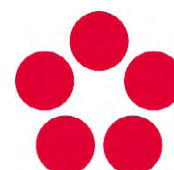
Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling / Norwegian University  
College for Agriculture and Rural Development (HLB)  
Arne Garborgsveg 22, 4340, Bryne (Norway)  
[www.hlb.no](http://www.hlb.no)



Jabok - Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická /  
Academy of Social Pedagogy and Theology (Jabok)  
Salmovská 8, 12000 Praha 2 (Czech Republic)  
[www.jabok.cz](http://www.jabok.cz)



Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích / University of South  
Bohemia in České Budějovice (USB)  
Branisovska 31a, 370 05 České Budějovice (Czech Republic)  
[www.jcu.cz](http://www.jcu.cz)



Szent Istvan University / Szent István Egyetem (SZIU)  
Pater Karoly Utca 1, 1200 Gödöllő (Hungary)  
[www.szie.hu](http://www.szie.hu)



Thüringer Ökoherz e.V. (TÖH)  
Schlachthofstraße 8-10, 99423 Weimar (Germany)  
[www.oekoherz.de](http://www.oekoherz.de)



# INNHALDSFORTEGNELSE

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Introduksjon .....                                                                                                          | 6         |
| <b>ENHET 1 INTRODUKSJON TIL SOSIALT GÅRDSARBEID .....</b>                                                                   | <b>8</b>  |
| 1.1 Introduksjon til sosialt gårdsarbeid. Historie, distinksjon, variasjon .....                                            | 9         |
| 1.2 Konsept og variasjon I sosialt gårdsarbeid I Europa .....                                                               | 10        |
| 1.3 Kvalitetsstandarder innen sosialt gårdsarbeid .....                                                                     | 11        |
| 1.4 Gode praksiseksempler i sosialt gårdsarbeid .....                                                                       | 12        |
| 1.5 Å forstå sosiale og økonomiske endringer som legger grunnlaget for å levere helse- og velvære tjenester på gårder. .... | 13        |
| 1.6 Vitalisering av bygdesamfunn og levebrød på landsbygda av sosial gårdsdrift .....                                       | 14        |
| 1.7 Den sosiale garden som en offentlig vare leverandør .....                                                               | 16        |
| 1.8 Ikke produksjonsrelaterte aktiviteter på gårder .....                                                                   | 18        |
| 1.9 Distribusjon av produkter fra sosialt gårdsdrift .....                                                                  | 19        |
| 1.10 Kreativitetsmetoder .....                                                                                              | 20        |
| <b>ENHET 2 GRUNNLEGGENDE OM SOSIALARBEID .....</b>                                                                          | <b>21</b> |
| 2.1 Grunnleggende om psykologi- personlighet og sosialiseringspsykologi .....                                               | 22        |
| 2.2 Grunnleggende om psykologi- personlighet og sosialiseringspsykologi .....                                               | 23        |
| 2.3 Pedagogiske tilnærminger mot forskjellige klientgrupper I sosial gårdsdrift .....                                       | 24        |
| 2.4 Metoder og tilnærminger mot varierte klientgrupper .....                                                                | 25        |
| 2.5 sosialpolitikk relater til sosialt gårdsarbeid .....                                                                    | 27        |
| 2.6 Helse og sykdom i sosialt gårdsarbeid .....                                                                             | 28        |
| 2.7 Etikk og verdier I soaialarbeid .....                                                                                   | 29        |
| 2.8 Teoretiske tilnærminger og paradigmer for sosialt arbeid .....                                                          | 30        |
| 2.9 Metoder og teknikker i implementeringen av sosialarbeid .....                                                           | 31        |
| 2.10 Tilsyn, selv refleksjon fagfelleoppsyn .....                                                                           | 32        |
| <b>ENHET 3 GRUNNLEGGENDE I LANDBRUKET .....</b>                                                                             | <b>33</b> |
| 3.1 Grunnleggende om jordbruk for sideinnganger .....                                                                       | 34        |
| 3.2 Grunnleggende dyrehold, avl og føring .....                                                                             | 35        |
| 3.3 Forstå jord - grunnleggende om jordvitenskap og jordbearbeiding .....                                                   | 36        |
| 3.4 Bærekraftige jordbrukssystemer .....                                                                                    | 37        |
| 3.5 Passende aktiviteter I planteproduksjon I sosialt gårdsarbeid .....                                                     | 39        |
| 3.6 Sammenheng mellom sosialt landbruk og økologisk landbruk .....                                                          | 40        |
| 3.7 Organiske stoffer leverer muligheter i sosial gårdsdrift .....                                                          | 42        |
| 3.8 Enkle kompost forberdelser på småskala gårder .....                                                                     | 43        |
| 3.9 Bearbeiding av produkter egnet for sosial gårdsdrift- dyreproduksjon .....                                              | 44        |
| 3.10 Bearbeiding av produkter som er egnet for sosial jordbruk - planteproduksjon .....                                     | 45        |
| 3.11 Matsikkerhetsaspekter ved småbruk .....                                                                                | 46        |
| 3.12 Sosiale gårdsarbeids produkter i kortforsyningskjeden .....                                                            | 47        |

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ENHET 4 KLIENTER PÅ EN SOSIAL GÅRD .....</b>                                                                                | <b>49</b> |
| 4.1 Sosialt jordbruk som ly for ungdom med atferdsforstyrrelser .....                                                          | 50        |
| 4.2 Dyreassistert intervensjon (AAI) på sosiale gårder for barn med autismespekterforstyrrelse (ASD).....                      | 52        |
| 4.3 sosialt gårdsarbeid med flyktninger .....                                                                                  | 54        |
| 4.4 Bo og pleie av eldre på sosiale gårder .....                                                                               | 56        |
| 4.5 Skoleklasser på gården.....                                                                                                | 58        |
| 4.6 Integrering av voksne med en psykologisk sykdom på en sosial gård.....                                                     | 59        |
| 4.7 Tjenester for rusavhengige - Sosialt jordbruk som ly og sjanse for rusavhengige .....                                      | 61        |
| 4.8 Sosial gårdsdrift med lovbreakere og insatte .....                                                                         | 62        |
| 4.9 Jobb muligheter for intellektuelt eller fysisk funksjonshemmede på en sosial gård.....                                     | 64        |
| 4.10 Fordelene med naturen på menneskers helse og velvære.....                                                                 | 66        |
| 4.11 Grunnleggende kommunikasjon.....                                                                                          | 67        |
| <b>ENHET 5 TILPASNING AV GÅRDSVIRKSOMHET OG GÅRDER TIL SOSIAL GÅRDSDRIFT .....</b>                                             | <b>68</b> |
| 5.1 Hagearbeid med personer med spesielle behov. ....                                                                          | 69        |
| 5.2 Universelle designprinsipper for tilgjengeligheten til gårder .....                                                        | 70        |
| 5.3 Identifisering av gårdsmidler som er tilgjengelige for omstilling til sosialomsorgsaktiviteter .....                       | 71        |
| 5.4 Ressursoverføring fra andre sider ved gårdsbruk .....                                                                      | 72        |
| 5.5 Innsamlingsmuligheter og økonomisk levedyktighet av sosiale gårder.....                                                    | 73        |
| 5.6 Grunnleggende i konflikthåndtering.....                                                                                    | 74        |
| 5.7 Ergonomisk vurderingsark (EWAS).....                                                                                       | 75        |
| 5.8 Undervisning og formidling Yrkesutdanning og yrkesopplæring.....                                                           | 76        |
| 5.9 Bruke digitale tjenester for å muliggjøre mer effektiv ressursbruk på gården.....                                          | 77        |
| 5.10 Dyrevelferd som en kvalitets- og sikkerhetsstandard I sosialt gårdsarbeid .....                                           | 78        |
| <b>ENHET 6 ENTREPRENØRSKAP .....</b>                                                                                           | <b>79</b> |
| 6.1 Bedriftsoppstart i landbruket .....                                                                                        | 80        |
| 6.2 Forståelse av entreprenørskap - den enkelte gründer, egeneffektivitet, nettverk, fremadrettet planlegging.....             | 81        |
| 6.3 Fra jordbruk til sosial gårdsdrift: hvordan endring fungerer (formelen for endring).....                                   | 82        |
| 6.4 Konseptverkstedet: en nyskapende metode for å utvikle og reflektere over individuelle konsepter i en gruppe kolleger ..... | 83        |
| 6.5 Forretningsplan - viktighet og spesifikasjoner av forretningsplan i sosial gårdsdrift.....                                 | 84        |
| 6.6 Forretningsstrategi.....                                                                                                   | 85        |
| 6.7 Markedsanalyse.....                                                                                                        | 86        |
| 6.8 Ledelse og menneskelige ressurser.....                                                                                     | 87        |
| 6.9 Kommunikasjonsstrategier for effektive forhold til: kunder, ansatte, offisielle entreprenører.....                         | 88        |
| 6.10 Nettverk: av klienter, tjenesteleverandører og bønder .....                                                               | 89        |
| 6.11 Forskningsmetodologier for situasjonsanalysefasen av markedsføring.....                                                   | 90        |
| <b>ENHET 7 PRAKTISKE PLASSERINGER OG FELTTURER.....</b>                                                                        | <b>91</b> |
| 7.1 Studiepartner, sosial gård .....                                                                                           | 92        |
| 7.2 Praktisk feltforberedelse og refleksjon.....                                                                               | 93        |
| Konklusjon .....                                                                                                               | 94        |

# INTRODUKSJON

Velkommen til Abstract Book of the Social Farming in Higher Education Project (SoFarEDU). Vi sier velkommen fordi dette (og de andre ressursene / intellektuelle resultatene fra prosjektet) er rettet mot å støtte mennesker - spesielt de som ønsker å lage programmer og kurs i høyere utdanning om sosial jordbruk. Denne abstrakte boken er et av resultatene til prosjektet og bør brukes sammen med de andre, spesielt de forskjellige resultatene fra prosjektet, inkludert Pedagogical Guide og de fullt utdypede kapitlene. I tillegg var det første produktet av prosjektet forskning på utøvernes behov og feltet, for å være sikker på at vi tok for oss hele emnet i læreplanen. Alle andre produkter fra prosjektet er basert på denne første, og alle finner du på SoFarEDU-nettstedet. Den andre utgangen fra prosjektet er en eksempelveiledning for å lage et bachelorgrad-program basert på forskning og diskusjoner med eksperter og utøvere som dannet det første året av prosjektet. Alle disse er designet for å samarbeide for å støtte opprettelsen av nye utdanningsprogrammer som støtter og fremmer sosial gårdsdrift.

Denne introduksjonen vil gi deg veiledningen du trenger for å bruke de forskjellige resultatene i opprettelsen av din egen bachelor eller et annet utdanningsprogram i høyere utdanning. Den beskriver selve boka, og hvordan den kan brukes. Underveis gir det ytterligere innsikt i måten vi har tenkt på og forstå sosial jordbruk i sammenheng med forskjellige europeiske nasjoner med forskjellige situasjoner, både når det gjelder nyheten i tilstedeværelsen av sosial gårdsdrift, og de forskjellige institusjonelle strukturer som oppstår på tvers. juridiske saker. Med dette viser jeg spesielt til om sosial gårdsdrift ligger i offentlige etater som er ansvarlige for landbruk, sosialt arbeid, eller kanskje en kombinasjon av de to.

## LAGE EN BACHELOR-LÆREPLAN VED HJELP AV ABSTRACT BOOK

Den opprinnelige søknaden for prosjektet sa: "Abstrakt boken vil derfor inneholde korte referanser til hvert relevant tema som trengs for å lage et bachelornivåstudium. Noen av disse vil forbli som korte abstrakte, mens andre vil bli utdypet av andre IO-grupper for sine resultater. Den vil inneholde et sett med forskjellige emner som dekker aspekter ved sosial gårdsdrift, og kombinerer partnerorganisasjoners erfaringer / kunnskap. Det vil være resultatet av en konsultasjon med alle partnere og deres tilknyttede praksisorganisasjoner. Det vil dekke et bredt spekter av emner (potensielt opptil 70), som hver er i fokus for en enkelt side (eller to), i samsvar med et avtalt felles format. **"Dermed ble formålet med formen til denne abstrakte boken satt.**

Selve prosjektet ble opprettet for å oppnå to viktige ting. Den første er å hjelpe opprettelsen av utdanningsressurser av høy kvalitet for å støtte opprettelsen og utviklingen av den sosiale oppdrettssektoren. Det fokuserer på å gi studentene informasjonen, ferdighetene og kompetansen de trenger for å bli vellykkede sosiale bønder. Det andre er å funge-

re som en kvalitetskontrollmekanisme i møte med en lang rekke situasjoner over hele europeiske nasjoner. Gitt variasjonen i nærværet av sektoren fra land til land, er sjansene for å opprette et felleseuropeisk sett med kvalitetsstandarder fortsatt usannsynlige på kort til mellomlang sikt. Ved å lage en ordning som hjelper til med å skape utdanningsmuligheter av høyeste kvalitet, drevet av informasjon og data fra eksisterende utøvere og utøvermedlemorganisasjoner, håper man at den vil fungere som en uformell guide til kvalitetsstandarder. Dermed er emnehetene og de enkelte kursene opprettet for å tilfredsstille disse målene.

Læreplanen for sosial gårdsdrift er en student-sentrert, kompetansebasert, integrert, dynamisk læreplan som vektlegger aktiv og kontekstuell læring, samarbeid, kritisk tenking, problemløsning og selvrefleksjon. Det vil gi studentene muligheter til å forfølge teoretisk kunnskap, tilegne seg praktiske ferdigheter og levere et sterkt grunnlag for utdanning i sosialt jordbruk over hele Europa.

Sosial gårdsdrift er et tverrfaglig felt som inkluderer sosialt arbeid og jordbruk. Det sitter ikke lett innenfor en eneste akademisk disiplin, og krever ikke bare god jordbrukspraksis, men også høye ferdigheter på sosialfeltet. Dette gjenspeiler den levde opplevelsen fra eksisterende sosiale bønder som ble intervjuet. Mange fungerer som et team der det ene medlemmet er den sakkyndige bonden og den andre eksperten ved å levere omsorgstjenester. Noen krever faktisk team av spesielt eksperter på omsorgstjenester, avhengig av behovene til kundene som blir servert. Likevel er det viktig for alle som er involvert i en sosial gård å forstå det grunnleggende i begge fagområdene. Etter omfattende konsultasjoner med utøvere, har disse to fagområdene fått selskap av en annen - Entreprenørskap og forretningsutvikling. Dette fordi for å få suksess, må både gårds- og sosialomsorgs aspektene i virksomheten drives profesjonelt, med høy kvalitetsstyring av virksomheten, dens økonomi og menneskelige ressurser. Dermed føler vi at en fullstendig utdanning av høy kvalitet i sosialt jordbruk krever kunnskap, ferdigheter og kompetanse på alle tre felt.

Den utviklede læreplanen er designet for å brukes fleksibelt i henhold til utdannelsesbakgrunnen til studentene og de forskjellige nasjonale situasjonene som nye oppføringer vil møte. Selv om en standard bachelorgrad vil inneholde i området 15 - 20 emner, har vi tilbudt 70 kurssammendrag her, slik at du kan velge de du føler deg mer anvendelig i din lokale situasjon. Ved å gjøre det har vi forsikret at de alle passer inn i den generelle kvalitetsordningen, men forstår at ingen bachelorprogrammer ansetter dem alle. Det er derfor opp til deg å velge hvilke som er mest relevante for studentene dine, institusjonen din og for sosialt jordbruk i landet ditt. Slik er variasjonen over hele Europa som vi faktisk forventer at du kanskje vil lage et eller to av dine egne spesifikke kurs for å adressere lokale prioriteringer som vi ikke har berørt.

## ABSTRAKT BOK

Prosjektet Social Farming in Higher Education begynte først med en runde med forskning der vi konsulterte og intervjuet eksisterende utøvere og eksperter. Dette ga oss en følelse av hva de følte som viktige fag å bli inkludert i et bachelorgrad-program. Fra dette ble det laget en prøve Læreplan, fordelt på 7 emneområder.

Vi startet med at læreplanen for sosialt jordbruk ble bygd på tre pilarer: 1. Landbruk; 2. Sosialt arbeid; 3. Entreprenørskap. Hver av disse søylene er grunnlaget for en pedagogisk tråd som går gjennom alle enhetene i den sosiale jordbrukspåplanen. De resulterende syv emneområdene er:

1. Introduksjon til sosial gårdsdrift
2. Grunnleggende om sosialt arbeid
3. Grunnleggende i landbruket
4. Klienter på en sosial gård
5. Tilpasning av landbruksaktiviteter og gårder til sosial gårdsdrift
6. Entreprenørskap
7. Praktiske plasseringer og feltturer

Dette skjemaet brukes også for denne abstrakte boken.

Innenfor hvert emneområde finner du omtrent 10 emnebeskrivelser, i form av Abstrakter. De er skrevet som et kort sammendrag for et bestemt kurs. Fra dette abstraktet kan resten av kurset bygges. Det er nok informasjon i sammendragene til å gi leseren en sterk følelse av hva det aktuelle kurset inneholder og er fokusert på, mens det forblir kort og lett lesbart. Dette er nødvendig ettersom det er 70 eller flere abstrakter.

De er blitt foreslått og samlet i et felles format som består av:

- Tittel
- Forfatterens og forfatterens beliggenhet
- Emne
- Abstrakt
- Disiplin
- Annen informasjon om Bologna-prosessen (dvs. Studiepoeng)
- En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for sosial gårdsdrift
- Koblinger til nasjonale og andre nettsteder av relevans (inkludert læringsressurser)

Hver kategori vil nå bli beskrevet nærmere.

*Tittel:* Disse antyder både emnet og dets relevans.

*Forfatterens og forfatterens lokasjon:* Dette er ikke bare viktig for at forfatteren kan kontaktes og spørres om det skulle være relevant, men også forfatterens beliggenhet kan fortelle deg om deres opplevelse med sitt eget nasjonale miljø.

*Emne (og underemner):* Dette justerer det aktuelle kurset både med Læreplanen, men også det forklarer mer detaljert hva kurset handler om

*Sammendrag:* Denne oppføringen beskriver kurset kort og vil ofte omtale læringsmålene for kurset.

*Disiplin:* Dette spesifiserer hvilken faglig disiplin kurset kan sees på som en del av. Noen kurs kan være en del av mer enn en disiplin, og i så fall nevnes dette.

*Bologna-prosesseninformasjon:* Her har forfatterne forsøkt å gi en følelse av hvor lang kurset skal være, og hvor viktig det er gjennom forslaget om en ECTS-verdi fra 1 studiepoeng til 30 studiepoeng. Det er klart at de med høyere verdier vil være lengre, mer komplette og vil kreve mer arbeid over lengre tid fra studenten.

En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Social Farming: Her kan du se hvordan forfatterne (e) trodde kurset vil ta opp problemer i utøvelsen av Social Farming som ble reist i forskningsdelen av prosjektet. Dette er mindre formelt enn det abstrakte, men like viktig som viser konkrete eksempler på hvorfor temaområdene ble valgt i utgangspunktet.

*Linker til nasjonale og andre nettsteder av relevans* (inkludert læringsressurser): Her kan du finne ressurser som ligger bak beslutningen i prosjektet og også andre inspirerende ressurser som kan brukes i realiseringen av en sosial gårdsdrift.

Fra disse kategoriene skal det være mulig for deg å velge de viktigste temaene som gjelder mer direkte for din lokale situasjon, og strengt dem sammen for å lage en bachelorplan. Du kan hente ytterligere inspirasjon fra både prøven Læreplan, som gir en følelse av hvordan du kan prioritere individuelle kurs - noen er lange og mange studiepoeng, og noen er mye kortere. Det er også en egen pedagogisk guide som vi mener er viktig for å lage og utforme en slik læreplan.

Den Pedagogiske Guiden gir deg for det første innsikt i tankegangen vår da vi kom frem til læreplanen, og for det andre gir den deg bakgrunnsinformasjon for hvordan du designer din egen versjon av læreplanen. Selv om mange av dere vil være kjent med ett eller annet aspekt av disse, føler vi det er nødvendig å spesifisere dem for å være sikre enn at alle som nærmer seg denne oppgaven støttes på tvers av spekteret av valg de trenger å ta, og det er faktisk sjeldent tilfelle at bønder har mye kompetanse innen sosialomsorg, og omvendt. I tillegg foreslo informantene våre at begge typene trenger ytterligere støtte i utforming, vedlikehold og drift av en vellykket og bærekraftig virksomhet, uavhengig av beliggenhet og aktiviteter. Dermed finner du disse tre kjernetemaene som dominerer dette bachelorgrad-skjemaet.

Avslutningsvis håper vi at denne abstrakte sammendrags boka inspirerte deg til å tenke og reflektere over dine egne formål, dine egne studenter og din egen nasjonale situasjon. Med dette i bakhodet har vi gitt et bredt spekter av foreslåtte kurs og tilbudt nøkkeliteer og forslag for å lage et høyere utdanningsprogram av høyeste kvalitet. Sosial gårdsdrift kan være et veldig tilfredsstillende kall og kan, når det er godt utviklet, levere viktige tjenester til de som er i nød, særlig av forbedret livskvalitet, sosialisering og selvtutualisering. Vi ønsker deg godt med din egen prosess og står klare til å svare hvis du har spørsmål vi kan hjelpe med.

## ENHET 1

# INTRODUKSJON TIL SOSIALT GÅRDSARBEID

Denne første delen inneholder ti sammendrag som fokuserer på den første læringsenheten i læreplanen, kalt introduksjon til sosialt gårdsarbeid. De er opprettet for å reflektere over den type kurs som kan og bør inngå i en slik enhet. Ikke alle kan integreres i et enkelt gradstudium, og de tilbys som et sett med muligheter, valg som en potensiell designer av et program kan bruke.

Vi er klar over at alle utdanningsprogrammer som vil bruke prosessen vår, vil trenge å adressere lokale og regionale behov og situasjoner, noe som ikke bare resulterer i at andre potensielle kurs blir opprettet, men også variasjon i læringsmål. Likevel inkluderer vi læringsobjektene som vi mener beskriver innholdet i dette, og hver påfølgende læringsenhet. Brukere står selvfølgelig fritt til å bruke eller ikke bruke dem. De er:

### *Læringsenhet 1: Læringsmål eksempel.*

Eleven er i stand til å:

- Integrere og bruke relevant informasjon om sosial gårdsdrift, målgrupper og omsorg i landbruket
- Reflekter over profilen sin og integrer denne kunnskapen i profesjonell praksis
- Strebe etter å finne de mest adekvate juridiske og økonomiske løsningene for å passe til konsepter om sosialt jordbruk
- Beskriv grunnleggende kvalitetsegenskaper ved forskning og anvende utvalgte undersøkelses- og evalueringmetoder
- Reflekter over sin egen personlighet, styrker og svakheter, motivasjoner og fordeler



| SAMMENDRAG 1.1 INTRODUKSJON TIL SOSIALT GÅRDSARBEID. HISTORIE, DISTINKSJON, VARIASJON      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens plassering</b>                                                | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Emne:</b>                                                                               | Bakgrunn og grunnleggende elementer i sosialt gårdsarbeid i Tyskland og Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Gårder og markedshager bruker sitt multifunksjonelle potensial for å skape et bredt spekter av tjenester innen yrke, utdanning, helse, omsorg og terapi for forskjellige målgrupper. Kurset starter med å forklare begrepet "sosial gårdsdrift" og en oversikt over historien til sosiale aspekter i et jordbruksmiljø. Dette fører til aspekter ved sosial gårdsdrift i dag: forskjellige innstillinger, former og målgrupper blir presentert og sammenlignet med tilnærminger til sosial gårdsdrift i andre europeiske land, illustrert med eksempler på beste praksis og feltreiser. Oversikt over de administrative rammene og finansieringsreglene for sosial gårdsdrift blir gitt. Fordelene, så vel som hindringene for sosial gårdsdrift for bøndene og klientene, diskuteres. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk, sosialarbeid, sosial pedagogikk, utdanning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. student poeng ECTS)</b>                    | Kurset fungerer som en modul i et bachelorprogram "Organisk jordbruk og markedsføring" (3 studiepoeng) eller en introduksjonsenhet i et fagbrev om sosialt jordbruk (videreutdanning)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Dette grunnseminaret tilbyr studenter i landbruket en oversikt over yrkesfeltet i sosial gårdsdrift. Studentene vil kunne beskrive historien og utviklingen av sosialt jordbruk i Europa, sammenligne forskjellige innstillinger fellestrekk ved sosiale gårder, og analysere omfanget og konseptet for sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Limbrunner, A., Van Elsen, T. (Eds.). (2013). Boden unter den Füßen. Grüne Sozialarbeit – Soziale Landwirtschaft – Social Farming. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. ISBN 9783779928799<br><br>Gallis, C. (Ed.) (2013). Green Care. For Human therapy, Social Innovation, Rural Economy, and Education. New York: Nova Science Publishers. ISBN 9781624174797                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Linker</b>                                                                              | Tysk sosialt jordbruksnettverk (på tysk språk):<br><a href="http://www.soziale-landwirtschaft.de/">http://www.soziale-landwirtschaft.de/</a><br><br>Tysk nettverk for pedagogiske aktiviteter på gårder (på tysk språk):<br><a href="https://baglob.de/">https://baglob.de/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>SAMMENDRAG 1.2 KONSEPT OG VARIASJON I SOSIALT GÅRDSARBEID I EUROPA</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Link til enhet og underenhet i SoFarEDU læreplanen</b>                                  | Enhet 1: Introduksjon til sosialt gårdsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Emne:</b>                                                                               | Bakgrunn og grunnleggende elementer i sosialt gårdsarbeid i Tyskland og Europa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Sosialt gårdsarbeid anses som en innovativ tilnærming for å styrke sosial inkludering blant marginaliserte grupper i landlige områder, men det finnes flere innovative modeller for å drive sosial jordbrukssektor både i enkeltland og i hele Europa. Kurset eller kursenheten gir en oversikt over konsepter og tilnærminger til sosialt gårdsarbeid i utvalgte land og viser eksempler på beste praksis for hver enkelt. Funksjoner av interesse vil være status / omdømme, juridisk bakgrunn, klientgrupper, driftsstruktur og finansiering. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk, sosialarbeid, sosial pedagogikk, utdanning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Student poeng ECTS)</b>                    | Det er forskjellige måter å tilby dette emnet: som et helt kurs eller en del av det innen en BSc. Program eller som en del av en modul innenfor et sertifikatkurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Dette grunnleggende seminaret tilbyr studenter i landbruket en oversikt over mangfoldet av sosialt gårdsarbeid i utvalgte land. Det viser at tilnærmingene til sosialt gårdsarbeid kan være forskjellige, og betydningen av hva sosial jordbruk representerer kan variere. Studentene vil kunne sammenligne forskjellige innstillinger for sosiale gårder, og deres fellestrekk og illustrere beste praksis innen sosialt gårdsarbeid.                                                                                                           |
| <b>Referanser</b>                                                                          | Ujj, A. (2017). Social Farming Best Practice Collection in Visegrad Countries. Szent István University. ISBN: 978-963-269-665-2<br><br>Hassink, J., & Van Dijk, M. (2005). Farming for Health. Green-Care Farming Across Europe and the United States of America. Dordrecht: Springer. ISBN 978-1-4020-4540-0                                                                                                                                                                                                                                    |

| SAMMENDRAG 1.3 KVALITETSSTANDARDE INNEN SOSIALT GÅRDSARBEID                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrikke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Kvalitetsstandarde i sosialt gårdsarbeid Definisjon av sosiale, økonomiske og organisatoriske standarde for å gi kvalitet i sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | De fem pilarene infrastruktur, evaluering og oppdrag, utdanning og opplæring, juridiske forskrifter, markedsføring og forretningsplan hjelper sosiale bønder og eksterne undersøkelser med å sjekke kvaliteten på tilbud om sosial innramming.<br>Søyle I "Infrastruktur" viser utseendet og tilgjengeligheten til gården og sikkerhetstiltakene som er tatt for å beskytte alle involverte personer. Pilar II "Evaluering og misjon" ser på interne evalueringsmetoder så vel som eksterne kvalitetsbestemmelser. Socials Farms Mission-erklæringen samt beskrivelse og evaluering av mulige eller eksisterende målgrupper må beskrives her. Pilar III "Utdanning og opplæring" inkluderer kriterier for utdanning og opplæring av de som er involvert i gjennomføringen av tilbudet om sosial opprett. Pilar IV "Juridiske forskrifter" er grunnlaget for den juridiske kontrakten mellom de involverte og tar for seg lovbestemmelser som må følges. Pilar V "Marketing and Business plan" undersøker den økonomiske strategien. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Økonomi, Entreprenørskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Student poeng)</b>                         | 5 Studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Kvaliteten på sosial gårdsdrift er viktig for en vellykket virksomhet. De 5 søylene med kvalitetsstandarde sikrer at klart definerte sosiale, organisatoriske, forretningsmessige og juridiske standarde (kriterier) blir oppfylt og regelmessig evaluert. Det hjelper den sosiale bonden til å vurdere kvalitet, så vel som det er et verktøy for å kommunisere til eksisterende eller fremtidige partnere om kvaliteten på tilbud om sosial gårdsdrift.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Et pilotprogram evaluering av sosialt gårdsarbeid, hagebruk og yrkesaktiviteter for eldre mennesker i Italia<br><br>Cristina Gagliardi; Sara Santini; Flavia Piccinini; Paolo Fabbietti; Mirko di Rosa <a href="https://doi.org/10.1111/hsc.12641">https://doi.org/10.1111/hsc.12641</a><br><br>Hassink, J., Elings, M., Zweekhorst, M., Nieuwenhuizen, N., & Smit, A. ( 2010). Care farms in the Netherlands: Attractive empowerment-oriented and strengths-based practices in the community. Health and Place, 16, 423– 430. <a href="https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2009.10.016">https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2009.10.016</a><br><br>Sempik, J., Hine, R., & Wilcox, D., eds. ( 2010). Green care: A conceptual framework. A report of the working group on the health benefits of green care. COST Action 866, Green care in agriculture. Loughborough, UK: Centre for Child and Family Research, Loughborough University.                                                                                      |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.greencare-oe.at/die-zertifizierung+2500++1000189">https://www.greencare-oe.at/die-zertifizierung+2500++1000189</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| SAMMENDRAG 1.4 GODE PRAKSISEKSEMPLER I SOSIALT GÅRDSARBEID                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrikke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Emne</b>                                                                                | Å forklare ulike typer sosiale gårder for å bidra til å utvikle en visjon og konsept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Fire forskjellige typer "Grønn omsorg" gårder er etablert i Østerrike: Work Place Farm, Education Place Farm, Health Place Farm, Living Place Farm. Work Place Farm: Gårdene tilbyr en rekke forskjellige arbeids- og ansettelsesmuligheter. Avhengig av behov og evner til målgruppene, spekteret spenner fra enkelt manuelt arbeid til komplekse oppgaver. Work Place Farm inkluderer f.eks. en dagsstruktur / workshop for mennesker med nedsatt funksjonsevne eller et opplæringsverksted mellom selskaper på gården. Education Place Farm: Gården som et utdanningssted, der barn, unge og voksne kan utdype sin kunnskap om husdyr, produksjon av mat av høy kvalitet og bærekraft. Elever med "spesialpedagogiske behov" har godt av gårdsbesøk. Health Place Farm: Gården som kursted tilbyr en unik kombinasjon av dyr og natur. Allerede etablerte tilbud på dette området er hestetterapi, det terapeutiske arbeidet med husdyr i sammenheng med dyreassistert intervensjon ha-gebruksterapi. Living Place Farm: Gården som et sted med meningsfull omsorg og pleie - alltid i kombinasjon med muligheten for aktivt engasjement med dyr og natur. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Eksempler på god praksis hjelper studentene å utvikle sine egne visjoner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Wernisch, A. (2015). Von der Vision zum gelungenen Projekt. Über das Potential von Kooperation und den Nutzen im Netzwerk von Green Care Initiativen in der Sozialen Landwirtschaft. Master These an der Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, Wien, Österreich. Available from <a href="http://www.greencare.at/wp-content/uploads/2015/08/Anita-Wernisch-Master-HAUP_2015.pdf">http://www.greencare.at/wp-content/uploads/2015/08/Anita-Wernisch-Master-HAUP_2015.pdf</a> (German).<br><br>Wydler, H., Stohler, R., Christ, Y., Bombach, C. (2013). Care Farming – eine Systemanalyse. Züricher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Schweiz (German).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.greencare-oe.at/">https://www.greencare-oe.at/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**SAMMENDRAG 1.5 Å FORSTÅ SOSIALE OG ØKONOMISKE ENDRINGER SOM LEGGER GRUNNLAGET FOR Å LEVERE HELSE- OG VELVÆRE TJENESTER PÅ GÅRDER.**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                | Utvikle en visjon, et oppdrag og en strategi for sosialt gårdsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Mange nye innovasjoner innen jordbruk har vært drevet av relativt nylig endringer i måten samfunnet ser på jordbruk, og av måten helse- og sosialomsorgssystemet har utviklet seg på. Dette kurset vil illustrere dette med konkrete eksempler som hjelper studentene å lage nye modeller som adresserer disse skiftende behov, trender og ønsker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Menneskelig geografi, antropologi, sosiologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sosialt gårdsarbeid er et svar på endringer i hvordan helse og sosial omsorg leveres - en bevegelse preget av desentralisering og 'omsorg i samfunnet'. Disse og andre generelle endringer i hvordan friluftsliv verdsettes er sentrale drivkrefter for veksten i sosialt jordbruk. Videre fortsetter de å oppmuntre til utvikling av nye, innovative tjenester, inkludert nye typer sosialt jordbruk. Et eksempel på dette er den nylige økningen i bruken av sosiale gårdsbruk for eldreomsorg eller dem med demens. Ved å forstå hvordan disse sosiale og institusjonelle endringene har kommet til, vil studentene bygge sine egne rammer som de kan vurdere mulighetene dette gir. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | FAO (2018): Transforming Food and Agriculture to Achieve the SDGs. URL: <a href="http://www.fao.org/3/I9900EN/i9900en.pdf">http://www.fao.org/3/I9900EN/i9900en.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://www.innpatunet.no">www.innpatunet.no</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SAMMENDRAG1.6 VITALISERING AV BYGDESAMFUNN OG LEVEBRØD PÅ LANDSBYGDA AV SOSIAL GÅRDSDRIFT  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Paulina Jancovszka,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>                                                                                | Forbedring av sammenhengen i lokalsamfunn ved å inkludere et bredere omfang av interesser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Noen av fordelene med sosial gårdsdrift for landsbygdsøkonomien er relatert til mer diversifiserte gårdsinntekter og nye sysselsettingsmuligheter.</p> <p>Men sosial gårdsdrift er også samfunnsfokuset - det handler om individene som en del av et fellesskap, og gårdens rolle i sammenheng med det landlige samfunnslivet. Sosial gårdsdrift er inkluderende - enkeltpersoner med spesielle behov blir fullt integrert og akseptert i samfunnet. Sosial gårdsdrift kan være en tilnærming for å adressere og bekjempe fattigdom og sosial eksklusjon i landlige områder.</p> <p>Sosial gårdsdrift bidrar til at klienter spiller virkelige sosiale roller (reelt arbeid som bidrar til den lokale økonomien og samfunnet).</p> <p>Sosial oppdrettsvirksomhet er hovedsakelig aktiviteter knyttet til endogene ressurser på territoriet som genererer nye virksomheter, sammen med utfyllende aktiviteter som konsoliderer et økonomisk nettverk som grunnlag for regional utvikling.</p> <p>Ved å introdusere de positive effektene av den sosiale gården på landsbygda, vil kurset oppfordre studentene til å etablere en slik gård.</p> |
| <b>Discipline Disiplin</b>                                                                 | Landbruk, Landbrukspolitikk, Rural Utviklingspolitikk, Rural Sosiologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | <p>Leveres som en modul på 4 studiepoeng MSc kurs *</p> <p>Leveres som en modul på 2 studiepoeng MSc-kurs **</p> <p>* Bærekraftig gårdsdrift i EU</p> <p>** Landbruks- og rural politikk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>Betydningen av emnet ligger i det faktum at den sosiale gården skaper et spesifikt indre og ytre samfunnsrom og påvirker større landlige områder på økonomisk, miljømessig og sosialt nivå.</p> <p>Kunnskapen om hvordan sosialt landbruk kan bidra til sosial økonomi, bygde- og regional utvikling og hvordan det kan støtte et nytt agro-sosialt paradigme, kan overbevise studentene om å starte en sosial gård.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>Bruhn, J. G. (2011). The Sociology of Community Connection. Springer Science &amp; Business Media.</p> <p>ISBN 978-94-007-1632-2</p> <p>DOI 10.1007/978-94-007-1633-9 Ferris, J., Norman, C. &amp; Sempic, J. (2001). People, Land and Sustainability: Community Gardens and the Social Dimension of Sustainable Development. Social Policy &amp; Administration. Vol. 35, No. 5.</p> <p>Foti, V. T., Scuderi, A. &amp; Timpanaro, G. (2013). Organic social agriculture: A tool for rural development. ResearchGate. <a href="https://www.researchgate.net/publication/236615829">https://www.researchgate.net/publication/236615829</a></p> <p>Kinsella, J., O'Connor, D., Smyth, B., Nelson, R., Henry, P., Walsh, A. &amp; Doherty, H. (editors) (2014): Social Farming Handbook . School of Agriculture and Food Science, University College Dublin.</p> <p>ISBN 978-1-905254-89-7</p> <p><a href="https://www.socialfarmingireland.ie/wp-content/uploads/2019/01/Handbook-for-Social-Farming.pdf">https://www.socialfarmingireland.ie/wp-content/uploads/2019/01/Handbook-for-Social-Farming.pdf</a></p> <p>Leck, C., Upton, D. &amp; Evans, N. (2013). Social Aspects of Green Care. In Gallis, Christos (ed.): Green Care: For Human Therapy, Social Innovation, Rural Economy, and Education. Nova Science Publishers New York ISBN: 978-1-62417-479-7</p> <p>Kajner, P. &amp; Jakubinyi L. (szerk.) (2015). Szociális farmok létrehozása Magyarországon. Szimbiózis Alapítvány.</p> <p>ISBN: 978-963-12-3567-8</p> <p><a href="http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no-korr.pdf">http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no-korr.pdf</a></p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p><a href="http://szocialisfarm.hu/">http://szocialisfarm.hu/</a> (in Hungarian)</p> <p>Dette nettstedet inneholder en ungarsk og utenlandsk lenkesamling med nyttige nettsteder og dokumenter på sosial jordbruk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SAMMENDRAG 1.7 DEN SOSIALE GARDEN SOM EN OFFENTLIG VARE LEVERANDØR                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                 | Paulina Jancsovszka,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Emne</b>                                                                               | Opprettholdelse av økosystemet og sosiokulturelle verdier ved bidrag fra sosiale gårder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                         | Landbruk som menneskelig aktivitet omhandler grunnleggende økonomiske begreper og begreper som rene offentlige goder, rene private varer og kvasi-offentlige goder. Ettersom landbruket produserer positive og negative eksternaliteter, har det rollen som økonomisk, miljømessig og sosial nytteholder i landlige områder, noe som også kan ha negativ innvirkning på landskap, biologisk mangfold og samfunnsgeografi på landsbygda. Emnet forklarer de grunnleggende økonomiske begrepene og begrepene knyttet til jordbruk. Videre beskriver den de forskjellige typene offentlige goder / positive eksternaliteter gitt av sosialtgårdsarbeid. F.eks siden sosiale gårder vanligvis driver med økologisk landbruk eller annet miljøvennlig jordbruk, kan trykket på miljø og natur reduseres. Muligheten for å drive en sosial gård kan holde liv i mindre økonomier ved å gi sysselsetningsmuligheter på landsbygda. |
| <b>Disiplin</b>                                                                           | Økonomi, Jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                          | Kan leveres som en del av 4 studiepoeng MSc-kurs *<br>Kan leveres som del av 2 studiepoeng BSc-kurs **<br>* Styring av bærekraftig gård<br>** EUs landbrukspolitik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid</b> | Temaets betydning ligger i det faktum at den sosiale etterspørselen etter offentlige goder for øyeblikket er underforsynt av landbruket. Videre er et mål med CAP-reformen å subsidiere jordbruk ved å bruke prinsippet "offentlige penger til offentlige goder". Som et område med multifunksjonelt landbruk gir sosial gårdsdrifts miljø (f.eks. Biologisk mangfold, jordfunksjonalitet, landbrukslandskap) og sosiale (f.eks. Vitalitet i landbruket, matsikkerhet) offentlige goder / positive eksternaliteter. Fremtidige sosiale bønder må være klar over at de er mer enn bare økonomiske gründere - de kan produsere miljømessige og sosiale offentlige goder med sine jordbruksaktiviteter.                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>Mészáros, D., Sipos, B., Jancsovszka, P. &amp; Balázs K. (2015). Közjavak a mezőgazdaságban. <i>Gazdálkodás</i>. 59. évf. 4. sz., 2015. pp. 332–345</p> <p><a href="https://ageconsearch.umn.edu/record/234401/files/GAZDALKODAS_2015_04_Meszar-os%20et%20al_332_345.pdf">https://ageconsearch.umn.edu/record/234401/files/GAZDALKODAS_2015_04_Meszar-os%20et%20al_332_345.pdf</a></p> <p>Anheier, H. K. (2005). <i>Nonprofit Organizations. Theory, Management, Policy</i>. London, New York: Routledge.</p> <p>ISBN 0-203-50092-X Master e-book ISBN</p> <p>Alison, G. Power (2010). Ecosystem services and agriculture: tradeoffs and synergies. <i>Philosophical Transactions. The Royal Society Publishing. Biol. Science</i>. 2010 Sep 27; 365(1554): 2959–2971. DOI: 10.1098/rstb.2010.0143</p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2935121/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2935121/</a></p> <p>Gerrard C.L. et al. (2012). <i>Public Goods and Farming</i>. In: Lichtfouse E. (eds) <i>Farming for Food and Water Security. Sustainable Agriculture Reviews</i>, vol 10. Springer, Dordrecht</p> <p>ISBN 978-94-007-4500-1</p> <p>Hart, K. (2019). <i>Future CAP: Public Money for Public Goods</i>. <a href="https://www.researchgate.net/publication/265402768_Future_CAP_Public_Money_for_Public_Goods">https://www.researchgate.net/publication/265402768_Future_CAP_Public_Money_for_Public_Goods</a></p> <p>Cooper, T., Hart, K. and Baldock, D. (2009). <i>The Provision of Public Goods Through Agriculture in the European Union</i>. Report Prepared for DG Agriculture and Rural Development, Contract No 30-CE-0233091/00-28, Institute for European Environmental Policy: London.</p> <p>Horváth, J., Pataki, Gy. &amp; Hayes, M. (2015). <i>A szociális farmok néhány további gazdasági, társadalmi, környezeti hatása</i>. In Kajner, P.&amp; Jakubinyi L. (szerk.) (2015). <i>Szociális farmok létrehozása Magyarországon. Szimbíózis Alapítvány</i>. pp. 88-89</p> <p>ISBN: 978-963-12-3567-8</p> <p><a href="http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no-korr.pdf">http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no-korr.pdf</a></p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p><a href="http://szocialisfarm.hu/">http://szocialisfarm.hu/</a><br/>         Dette nettstedet inneholder en ungarsk og utenlandsk lenkesamling med nyttige nettsteder og dokumenter om sosial jordbruk.</p> <p><a href="https://carefarm.blog.hu/">https://carefarm.blog.hu/</a><br/>         I tillegg til erfaringene fra studieturen i Norge, formidler bloggen teoretisk og praktisk materiale relatert til omsorgsbruk, og rapporterer om andre internasjonale eksempler og innenlandske tiltak innen dette feltet.</p> <p><a href="https://ieep.eu/">https://ieep.eu/</a><br/>         Institutt for European Environmental Policies<br/>         nettsted inneholder blant annet publikasjoner om landbruk og landforvaltning.</p> <p><a href="https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/future-cap_en">https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/future-cap_en</a><br/>         På denne siden kan du finne informasjon om fremtiden for CAP.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SAMMENDRAG 1.8 IKKE PRODUKSJONSRELATERTE AKTIVITETER PÅ GÅRDER                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Paulina Jancsovszka,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Miljø, økonomiske og sosiale fordeler ved sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Fokuset er mulighetene for sosial gårdsdiversifisering med ikke-produksjonsrelaterte aktiviteter (for eksempel prosessering, håndverk) som gir en rekke fordeler for både bønder og klienter. Foruten de nye inntektskildene (inkludert mulige subsidier innenfor rammen av landsbygda utviklingsprogrammet) som øker den økonomiske stabiliteten og tilpasningsevnen til det sosiale gården, kan en mer mangfoldig gårdsstruktur bidra til å øke levebrødet til landsbygda og den lokale økonomien. Etter å ha fullført dette emnet, vil studentene kunne ta den riktige avgjørelsen om den mest passende ikke-produktive aktiviteten som passer for gården deres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, Rural utviklingspolitikk, (Organisk jordbruk og avedeling for Agro-miljøplanegging                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som en del av et 4 studiepoeng MSc-kurs * * Styring av bærekraftig gård                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Kurset hjelper fremtidige sosiale bønder til å lykkes med å styre diversifiseringen av gårdene sine ved å velge riktig ikke-produksjonsrelaterte aktiviteter. Fremtidige sosiale bønder må være klar over at de er mer enn bare økonomiske gründere - de kan produsere miljømessige og sosiale offentlige goder med sine oppdrettsaktiviteter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Hayes, M., Rác J., Jakubinyi L., Horváth J., Pataki Gy. &amp; Kajner P. (2015). A szociális farmok hatása a gazdákra. in Kajner, P. - Jakubinyi L. (szerk.) (2015): <i>Szociális farmok létrehozása Magyarországon</i>. Szimbiózis Alapítvány. pp. 83-85</p> <p>ISBN: 978-963-12-3567-8</p> <p><a href="http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no_korr.pdf">http://szocialisfarm.hu/files/Szocialis%20Farm%20tanulmany%203.2.%20vegleges_no_korr.pdf</a></p> <p>Kremen, C., Iles A. &amp; Bacon C. (2012). Diversified Farming Systems: An Agroecological, Systems-based Alternative to Modern Industrial Agriculture. <i>Ecology and Society</i> 17(4)</p> <p><a href="https://www.jstor.org/stable/26269193?seq=1#metadata_info_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/26269193?seq=1#metadata_info_tab_contents</a></p> <p>Davidova, S., Chaplin, H., Gorton, M. (2015). Non-agricultural Farm Diversification in Central European Countries: is the transposition of the West European model appropriate? ResearchGate.</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/265737668">https://www.researchgate.net/publication/265737668</a></p> <p>European Parliament, (2016). Farm diversification in the EU. Briefing.</p> <p><a href="http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/581978/EPRS_BRI(2016)581978_EN.pdf">http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/581978/EPRS_BRI(2016)581978_EN.pdf</a></p> <p>Kézművesség, kismesterségek és nem mezőgazdasági vállalkozások támogatása a VP-ben.</p> <p><a href="https://www.kisleptek.hu/vallalkozasinditas_vptamogatassal/">https://www.kisleptek.hu/vallalkozasinditas_vptamogatassal/</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p><a href="http://szocialisfarm.hu/">http://szocialisfarm.hu/</a> (in Hungarian) This website contains a collection of Hungarian and foreign links of sites and documents on social farming.</p> <p><a href="https://carefarm.blog.hu/">https://carefarm.blog.hu/</a> (in Hungarian) I tillegg til erfaringene fra studieturen i Norge, kommuniserer bloggen teoretisk og praktisk materiale relatert til omsorgsbruk, og rapporterer om andre internasjonale eksempler og innenlandske tiltak i dette feltet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| SAMMENDRAG 1.9 DISTRIBUSJON AV PRODUKTER FRA SOSIALT GÅRDSDRIFT                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Jan Moudrý,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                | Marketing – Distribution Markedsføring - Distribusjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Distribusjon av produkter er en av nøkkelfaktorene i markedsførings- og ledelsesaktiviteter med stor betydning for bærekraft og økonomisk levedyktighet. For forskjellige typer gårder og produkter er forskjellige distribusjonsformer egnet. Begge grunnleggende former - direkte og indirekte har sine fordeler og ulemper. Distribusjon spiller en viktig rolle også i kommunikasjonen med kunder / samfunn, noe som er veldig viktig for sosialt gårdsarbeid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Agrobusiness, Markedsføring, Bærekraft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres f.eks. som 10 studiepoeng med en gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av en modul innen et studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Distribusjon av produkter påvirker gårdens økonomiske levedyktighet sterkt. For forskjellige typer produkter / gårder er forskjellige distribusjonsformer egnet. I sosialt gårdsarbeid spiller logistikken knyttet til distribusjon av produkter en viktig rolle. Distribusjon, spesielt i sin direkte form, er også en sterk kanal for kommunikasjon med kunder / lokalsamfunn / samfunn. Denne kommunikasjonen er veldig viktig for å introdusere og forklare merverdier for sosialt jordbruk og dets produkter. Innen distribusjon kan samarbeidet med andre samfunnsaktører utvikles.<br>Deltakerne vil være kompetente til å velge, utvikle og organisere optimale distribusjonsformer for forskjellige typer produkter / gårder.                                                                                                                                                                    |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Moudrý, J., Moudrý, J. jr., Konvalina, P., Kalinová, J.(2007): Marketing bioprodukce. JU ZF v Č. Budějovicích, 39 s.<br><br>Kohls, R. L., Uhl, J. N. (2014): Marketing of agricultural products, Prentice Hall, New Jersey, USA, 848 p.<br><br>Strecker, O.; Strecker, A.; Elles, A.; Weschke, H.-D.; Kliebis, Ch. (2010): Marketing für Lebensmittel- und Agrarprodukte. 4th edition, DLG-Verlag, Frankfurt/M.<br><br>Bruhn, M. (2016): Marketing: Grundlagen für Studium und Praxis. 13th edition. Springer Gabler, Wiesbaden<br><br>Galli, F. – Brunori, G. (2013): Short Food Supply Chains as drivers of sustainable development. Document developed in the framework of the FP7 project FOODLINKS (GA No. 265287). Laboratorio di studi rurali Sismondi. URL: <a href="http://orgprints.org/28858/1/evidence-document-sfsc-cop.pdf">http://orgprints.org/28858/1/evidence-document-sfsc-cop.pdf</a> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://www.socialni-zemedelstvi.cz">www.socialni-zemedelstvi.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| SAMMENDRAG 1.10 KREATIVITETSMETODER                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrikke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                | Finn din visjon om sosial innramming ved å bruke kreativitetsmetoder, kreative metoder er med på å tenke utenfor boksen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Disse metodene hjelper deltakerne til å bryte ut fra det vanlige, veletablerte perspektivet. 1) Metoder for idédugnad: Fokuset er å generere nye prosjekter, ideer eller måter ut av tilsynelatende ingenting. Brainstorming - samle spontant ideer som vil bli vurdert og evaluert senere. Walt Disney-metoden setter deltakerne i tre veldig forskjellige roller. Med 6-3-5-metoden blir ideer generert og utviklet av forskjellige mennesker på veldig kort tid. 2) Metoder for utvikling av ideer: Osborn-sjekklisten, som deler temaet opp med spesifikke spørsmål og deler dem opp i enkeltdeler. Den morfologiske boksen: Ideen / Prosjektet er demontert og senere rekombinert. 3) Problemløsningsmetoder: Kakemetoden hjelper deg med å tappe inn underbevisstheten og bringer nye løsninger. Hodestandteknikken velger en annen tilnærming: Ved å vri problemet, blir man kort tid tvunget til å jobbe i en helt motsatt retning. Seks helt forskjellige perspektiver tas med Seks- Tenke-Hatter, som garanterer en omfattende problemanalyse. Mye tidligere starter metoden for Premortem: Her spilles det verste fall ut allerede før prosjektet begynner å identifisere mulige fallgruver tidlig. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Kommunikasjonsstudier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Å utvikle et sosialt rammeprojekt krever mange nye ideer og tilnærminger. Kreativitetsteknikker er alltid nyttige for å utvikle ideer utenfor vanlig prosedyre. Kreativitetsmetoder hjelper deg med å utforske helt nye produkter, prosjekter og muligheter. Alle metoder og modeller om dette emnet har det til felles at de bringer deltakerne til å bryte ut av hverdagen og det vanlige, veletablerte perspektivet. Å forstyrre et problem utenfor anerkjennelse, stille rare spørsmål, forvrengte tilsynelatende fakta eller bli tvunget til å se på temaer fra et helt nytt perspektiv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <a href="https://www.jstor.org/stable/2390603?seq=1#page_scan_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/2390603?seq=1#page_scan_tab_contents</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/kreativitaetstechniken/">http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/kreativitaetstechniken/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ENHET 2

# GRUNNLEGGENDE OM SOSIALARBEID

Denne læringsenheten fokuserer på et av de tre viktige studieretningene for sosialt landbruk - feltet sosialt arbeid. I vår tidlige forskning ble det klart at feltet sosialt arbeid måtte være en nøkkelkomponent i sosialt jordbruk, ettersom dette er feltet som trener en utøver i konseptene, etikken og praksisene for effektiv håndtering av kundebehov i et stort spekter av klienter.

Vi har valgt de 10 utvalgskursene for det meste fra de som tilbys i Social Work-programmer. Samtidig er det dette tvingende behovet for utdanning på alle de tre viktige studieområdene, noe som betyr at ingen av dem får så mye undervisning som de ville studere bare ett, for eksempel sosialt arbeid, som et helt bachelorprogram.

Som et resultat er de foreslåtte kursene de som av oss med kompetanse på å levere sosialt arbeid utdanning mener er essensielle. Som alltid må du, brukeren, ta dine egne beslutninger om hvilke kurs du skal inkludere, og faktisk balansen mellom sosialt arbeid, landbruk og forretningsstudier for ditt eget program. For våre valg inkluderer læringsmålene følgende: Grunnleggende i læringsmål for sosialt arbeid eleven er i stand til å:

Som et resultat er de foreslåtte kursene de som av oss med kompetanse på å levere sosialt arbeid utdanning mener er essensielle. Som alltid må du, brukeren, ta dine egne beslutninger om hvilke kurs du skal inkludere, og faktisk balansen mellom sosialt arbeid, landbruk og forretningsstudier for ditt eget program. For våre valg inkluderer læringsmålene følgende:

### *Grunnleggende i læringsmål for sosialt arbeid*

Eleven er i stand til å:

- Integrere og bruke relevant informasjon om forskjellige fagområder innen sosialt arbeid, psykologi, psykopatologi, etikk og kommunikasjon, sosiale arbeidsmetoder
- Reflekter over profilen sin og integrer denne kunnskapen i profesjonell praksis
- Streber etter å finne de mest adekvate juridiske og økonomiske løsningene som passer hans / hennes egne forhold



| SAMMENDRAG 2.1 GRUNNLEGGENDE OM PSYKOLOGI- PERSONLIGHET OG SOSIALISERINGSPSYKOLOGI         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Emne</b>                                                                                | Grunnleggende om psykologi - Personlighetspsykologi - Sosialisering<br>Et delemne i Sosialarbeids studieprogrammet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Psykologi er et vitenskapelig felt som forsker på forskjellige aspekter av menneskets sinn og atferd, inkludert bevisste og ubevisste fenomener, samt følelse og tanke. Personlighetspsykologi er en gren av psykologi som studerer personlighet og dens variasjon blant individer på grunn av forskjellige psykologiske krefter. Sosialisering studerer determinantene (miljø, sosial, biologisk, genetikk) som påvirker prosessen med å internalisere normene og ideologiene i samfunnet. Spesiell oppmerksomhet blir gitt til utvalgte områder som er relevante for sosialt jordbruk når man utvikler undervisningsmaterialet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Psykologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leverert som 3 studiepoeng med vurdering<br>Uten individuelt sertifikat.<br>Kort kurs, oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Den grunnleggende kunnskapen om psykologi og dens teoretiske bakgrunn er viktig når du arbeider med spesifikke kollektiver, f.eks. på sosial gård. Personlighetspsykologi hjelper deg med å forstå bestemte determinanter som påvirker prestasjoner og bakgrunnen for atferd, erkjennelse, følelser og motivasjon. Kunnskapen om anamnese av klienters sosialisering og dens innvirkning på klientens problematiske atferd kan forbedre kvaliteten på kommunikasjonen på arbeidsplassen og gir bonden instruksjoner om hvordan han takler vanskelige situasjoner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Kilder på Engelsk:<br><br>Anderson, J. R., & Schooler, L. J. (1991). Reflections of the environment in memory. <i>Psychological Science</i> , 2(6), 396-408.<br><a href="http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9280.1991.tb00174.x">http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9280.1991.tb00174.x</a> .<br><br>Armstrong, D. M. (1980) <i>The nature of mind</i> . Ithaca, NY, Cornell University Press. <a href="https://doi.org/10.1007/978-94-009-6280-4_3">https://doi.org/10.1007/978-94-009-6280-4_3</a> .<br><br>Eysenck, H.J. (1970/2013). <i>The Structure of Human Personality</i> . London, Routledge.<br><br>Feist, J., Feis, G. J. & Roberts, T. (2013) <i>Theories of personality</i> . New York, McGraw-Hill. ISBN 978-0-07-353219-6.<br><br>Kilder på Tsjekkisk:<br><br>Šulová, L. & Gillernová, I., eds. (2008) <i>The individual and the process of socialization in the environment of current society</i> . Prague, Matfyzpress. ISBN 978-80-7378-072-2.<br><br>Šolcová, I. P. (2018). <i>Emoce: Regulace a vývoj v průběhu života: Funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulturní souvislosti, měření emocí</i> . Praha: Grada. |
| <b>Linker</b>                                                                              | Tsjekkisk offentlige nettsted om psykologi (pålitelig, men ikke akademisk).<br>(reliable yet not academic)<br><a href="https://psychologie.cz/">https://psychologie.cz/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| SAMMENDRAG 2.2 GRUNNLEGGENDE OM PSYKOLOGI- PERSONLIGHET OG SOSIALISERINGSPSYKOLOGI         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Michal Pařízek,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Emne</b>                                                                                | Å forstå grunnleggende psykologiske prosesser for å forstå atferd, både personlig og offentlig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Sosialpedagogikk beskriver en helhetlig og relasjonssentrert måte å jobbe i omsorgs- og utdanningsmiljøer (som kan omfatte gårder) med mennesker i løpet av livet. Metodene for sosialpedagogikk inkluderer individuelt arbeid, gruppearbeid eller samfunnsarbeid. Det legges vekt på forholdet mellom personen (gruppen eller samfunnet) og det sosiale miljøet. Dette inkluderer forståelse av personlig utvikling i forhold til jordbruksmiljøet, viktigheten av gruppedynamikk, generaliserte andre osv. Og passende pedagogiske tilnærminger.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Sosialpedagogikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveres vanligvis som et 3 studiepoeng<br>Kort kurs, en del av sosialarbeids studiet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Pedagogiske prinsipper og metoder kan avvike noe fra metodene for sosialt arbeid (avhengig av land), og derfor er det nyttig å være bevisst på metoder for å jobbe med enkeltpersoner, grupper eller lokalsamfunn når det gjelder forebygging og når det gjelder å bringe deres høyeste potensial til liv. Metodene inneholder trening av verbale ferdigheter, ikke-verbale ferdigheter og skriftlig kommunikasjon. Når det gjelder muntlig kommunikasjon, fremmer metodene ikkevoldelige kommunikasjonsevner. Den pedagogiske tilnærmingen vil hjelpe bønder med å holde et langsiktig perspektiv ettersom de ikke bare fokuserer på dagens situasjon, men fører klienter mot personlig og profesjonell vekst (bønder så vel som klienter, studenter, frivillige osv.)                                                                                     |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Kilder på Engelsk:<br><br>Storø, J. (2013). <i>Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people</i> . Bristol: The Policy Press.<br><br>Hatton, K. (2013). <i>Social pedagogy in the UK</i> . Lyme Regis: Russell House Publishing.<br><br>Stephens, P. (2013). <i>Social pedagogy</i> . Bremen, Germany: EHV. ISBN: 978-3-86741-830-0<br><br>Kilder på Tsjeckisk:<br><br>Kraus, B. (2008). <i>Základy sociální pedagogiky</i> . Praha: Portál.<br><br>Procházka, M. (2012). <i>Sociální pedagogika</i> . Praha: Grada.<br><br>Labáth, V. (2001). <i>Riziková mládež: možnosti potenciálních změn</i> . Praha: Sociologické nakladatelství (Studijní texty).<br><br>Jedlička, R. (2015). <i>Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence</i> . Praha: Grada. |
| <b>Linker</b>                                                                              | Leksikon for uformell utdanning:<br><a href="http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/">http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/</a><br><br>Kilde til ulike reviderte akademiske arbeider om positiv sosial endring:<br><a href="https://campbellcollaboration.org/">https://campbellcollaboration.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 2.3 PEDAGOGISKE TILLNÆRMINGER MOT FORSKJELLIGE KLIENTGRUPPER I SOSIAL GÅRDSDRIFT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                   | Michal Pařízek,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                 | Pedagogikk / utdanning, kommunikasjon – Et underemne av Sosialarbeids studieprogrammet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sammendrag</b>                                                                           | I dette kurset skal studentene lære om detaljene til ulike klientgrupper (dvs. personer med forskjellige spesielle behov, rusmisbrukere, migranter, mennesker fra sosialt ekskludert miljø, etc.), spesielt fra pedagogisk / pedagogisk synspunkt. Det legges vekt på utvikling av kommunikasjonsevner med individer, grupper og lokalsamfunn som stammer fra gruppene ovenfor. Kurset vil fokusere på verbale ferdigheter, men det vil berøre ikke-verbal og skriftlig kommunikasjon. Når det gjelder muntlig kommunikasjon, vil kurset fremme ikkevoldelige kommunikasjonsevner (dvs. tilbakemelding).                                                                                            |
| <b>Disiplin</b>                                                                             | Sosialarbeid, Sosialpedagogikk / Utdanning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                            | Lever som 3 studiepoeng, med vurdering<br>Lever som et uavhengig fagutviklingskurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>  | En sosial gård representerer en spesifikk ramme for arbeid med enkeltpersoner, grupper og lokalsamfunn i en vanskelig sosial situasjon. Den riktige bruken av språket og alle mulige kommunikasjonsmidler vil resultere i tryggere omgivelser, muliggjøre tilrettelegging av vanskene på arbeidsplassen og det vil oppmuntre til oppnåelse av forhåndsdefinerte mål for enkeltpersoner, grupper eller lokalsamfunn. Å bruke egnede kommunikasjonsmidler kan hjelpe ikke bare med gode forhold på en gård, men også i promotering og formell kommunikasjon med lokalsamfunnet og embetsmenn.                                                                                                         |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                              | Kilder på Engelsk:<br>Koprowska, J. (2014). <i>Communication &amp; interpersonal skills in social work</i> . Los Angeles: Sage.<br>Sally Richards , Gillian Ruch & Pamela Trevithick (2005) Communication Skills Training for Practice: the Ethical Dilemma for Social Work Education, <i>Social Work Education</i> , 24:4,409-422, DOI: 10.1080/02615470500096928<br>Rosenberg, M.B. & Garcíová, N., 2016. <i>Nenásilná komunikace</i> , Praha: Portál.<br>Kilder på Tsjekkisk:<br>Šarounová, J., 2014. <i>Metody alternativní a augmentativní komunikace</i> , Praha: Portál.<br>Greene, J. O. (2009). <i>Handbook of communication and social interaction skills</i> . New York u.a.: Routledge. |
| <b>Linker</b>                                                                               | Generelt tsjekkisk ressurs- og metodemateriale for undervisningsformål:<br><a href="https://rvp.cz/">https://rvp.cz/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SAMMENDRAG 2.4 METODER OG TILNÆRMINGER MOT VARIERTE KLIENTGRUPPER                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>fForfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                 | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Sosialt arbeid med forskjellige klientgrupper i sosiale oppdrettssystemer<br>Et underemne av sosialarbeids studieprogrammet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Målet med sosialt arbeid er å oppfylle kundens behov for å oppnå hans / hennes sosiale velvære og livskvalitet. Takket være de forskjellige metodene for sosialt arbeid (f.eks. Saksarbeid, gruppearbeid, samfunnsarbeid, sosial handling, sosial velferdsforskning, sosial velferdsadministrasjon), kjennetegn, personlighetsutvikling, handikap, faktiske behov, problemer i det sosiale systemet, ferdigheter, styrker av forskjellige klientgrupper av sosialt arbeid kan evalueres og forbedres. En sosionom bør da se etter en balanse i valg av tilnærminger, basert på en dyp kunnskap om utvalgte funksjonshemninger og sosiale ulemper. Han / hun kan deretter gi en kvalifisert vurdering av tilfredsstillelse av klientens grunnleggende behov og en kvalifisert vurdering av ressursene som kan brukes til å imøtekomme behovene.                                                                                                                                     |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Sosialarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Lever som 5 studiepoengs-kurs med vurdering Kort kurs, oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sosiale gårder eksisterer for å hjelpe til med å møte behovene til forskjellige klientgrupper i vanskelig personlig eller sosial situasjon for sosialt arbeid. En sosial bonde må kjenne sine individuelle styrker og svakheter, funksjonshemningens etiologi, ha innsikt i sosialiseringprosessen og følgelig søke måter å jobbe med klientene på. Metoden er et verktøy for å bidra til å oppnå individuelle, gruppe- og samfunns mål effektivt. Prosedyren utføres i flere faser: A) Bli kjent med saken: a) kontakt, b) saksanalyse (situasjonsanalyse), c) bevis. B) Sosial vurdering: a) sosial diagnostikk, b) arbeidsplan, c) valg av arbeidsmetoder. C) Sosiale intervensjoner: a) sosial terapi, rehabilitering, b) rådgivning, c) diskusjon. D) Avslutning av saken.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Kilder på Engelsk:</p> <p>Hassink, J. and Marjken van Dijk, M., eds. (2006) <i>Farming for Health: Green care Farming across Europe and the United States of America</i>. Dordrecht, Springer</p> <p>Hine, R., Peacock, J. &amp; Pretty, J. (2008) Care Farming in the UK: Contexts, Benefits and Links with Therapeutic Communities. <i>International Journal of Therapeutic Communities</i> 29 (3), 245-260.</p> <p>Lindsay, T. (ed.) (2009) <i>Social Work Intervention</i>. Learning Matters Ltd., Exeter.</p> <p>Trevithick, P. (2000) <i>Social Work Skills, A Practice Handbook</i>. OU Press, Buckingham &amp; Philadelphia.</p> <p>Kilder på Tsjeckisk:</p> <p>Matoušek, O., Kolářková J., Kodymová, P., eds. (2010) <i>Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi</i>. Praha, Portál.</p> <p>Dvořáčková, J., Křivánková, D. &amp; Uhříčková, A. (2018) <i>Jak léčí zahrada, Praktické náměty pro zahradní terapie</i>. Brno, Lipka.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Linker</b> | <p>Alle lenker presenterer leserens spesifikke arbeid med vanskeligstilte på gårder. Noen av metodikkene ble utviklet innen de internasjonale prosjektene som fokuserer på temaet sosial jordbruk (f.eks. IncluFar), noen er mer beskrivende (f.eks. SoFar), noen av dem fokuserer på direkte arbeid med klienten på gårdene og dens innvirkninger på livskvalitet ( f.eks. Campbellcollaboration).</p> <p><a href="https://www.campbellcollaboration.org/library/impact-of-care-farms-on-quality-of-life-different-population-groups.html">https://www.campbellcollaboration.org/library/impact-of-care-farms-on-quality-of-life-different-population-groups.html</a></p> <p><a href="http://www.socialfarmingacrossborders.org/care-farming-netherlands-handbook">http://www.socialfarmingacrossborders.org/care-farming-netherlands-handbook</a>.</p> <p><a href="http://www.inclufar.eu/en/dokumente/">http://www.inclufar.eu/en/dokumente/</a></p> <p><a href="http://sofar.unipi.it/index.htm">http://sofar.unipi.it/index.htm</a>.</p> <p>Tsjekkisk mest innflytelsesrike tidsskrift om sosialt arbeid utgitt av Association of Educators in Social Work:</p> <p><a href="http://www.socialnprace.cz/index.php">http://www.socialnprace.cz/index.php</a></p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SAMMENDRAG 2.5 SOSIALPOLITIKK RELATER TIL SOSIALT GÅRDSARBEID                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                | Sosialpolitikk, terminologi og grunnleggende prinsipper for sosialpolitikk<br>Grunnleggende terminologi, prinsipper og funn i teori om sosialpolitikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Sosialpolitikken har som mål å identifisere og finne måter å redusere ulikheter i tilgang til tjenester og støtte mellom sosiale grupper definert av sosioøkonomisk status, rase, etnisitet, migrasjonsstatus, kjønn, seksuell legning, funksjonshemming og alder, og mellom land. Studien er orientert mot logikken, kategoriene og elementene i sosiale sikkerhetssystemer / velferdssystemer i det gitte landet. Den består av retningslinjer, prinsipper, lovgivning og aktiviteter som svarer til sosiale behov for medlemmer av et samfunn gjennom å forme fordelingen og tilgangen til varer og ressurser i det samfunnet. I dette emnet blir sosialpolitiske kapitler valgt i samsvar med nasjonale regler på områdene som sysselsettingspolitikk, sosial støtte og sosial hjelp og i relevans for sosial jordbruksledelse. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Politikkstudier, sosialpolitikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leverert som 3 studiepoeng med vurdering<br>Uten individuelt sertifikat: Kort kurs, oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Den sosiale gården deltar i det sosiale velferdssystemet og kan dekke menneskelige behov for utdanning, helse, bolig og økonomisk sikkerhet. Kjernekunnskap om sosialpolitisk teori og velferdssystem og praktisk anvendelse gjør det mulig for fremtidig sosial bonde å forbedre tjenestene, og finansieringen og den politiske og samfunnsmessige situasjonen til gården hans. Den sosiale bonden blir en aktiv rådgiver for mennesker med spesielle behov gjennom. Han / hun har orientering i systemet med omfattende statlig velferdsstøtte inkludert institusjonell sikkerhet og ytterligere rådgivningsmuligheter.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Kilder på Engelsk:<br>Dean, H. (2006) <i>Social Policy</i> . Cambridge, Polity Press.<br>Green, L. & Clarke, K. (2016) <i>Social Policy for Social Work: Placing Social Work in its Wider Context</i> . Cambridge, Polity Press.<br>Harrington, A. et al. (2002) <i>Modern Social Theory: An Introduction</i> . Oxford, New York, Oxford University Press.<br>Hasmath, R., ed. (2016) <i>Inclusive Growth, Development and Welfare Policy</i> . New York and Oxford, Routledge.<br>Kilder på Tsjeckisk:<br>Tomeš, I. (2011) <i>Obory sociální politiky</i> . Praha, Portál.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Linker</b>                                                                              | Tsjeckisk mest innflytelsesrike tidsskrift om sosialt arbeid utgitt av Association of Educators in Social Work:<br><a href="http://www.socialniproce.cz/index.php">http://www.socialniproce.cz/index.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 2.6 HELSE OG SYKDOM I SOSIALT GÅRDSARBEID                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Emne</b>                                                                                | Determinanter som påvirker en persons helse<br>Helse, sykdom, sykdommer ved sykdom, førstehjelp<br>-Et sosialt arbeid subtopisk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Målet med kurset er å få kunnskap om tilnærminger til sykdom og helse, og utvalgte sykdommer, handicap, standarder og avvik fra standard, behandling og funksjonshemming. Målet er å forstå det helhetlige biopsykososial-åndelige menneskesynet, å få orientering i helsekonsepter og skape forutsetninger for tverrfaglig samarbeid og skape et sammenfattende syn på et individ og hans / hennes livssituasjon. Studenten får grunnleggende medisinsk terminologi, kunnskap om helsevesenet, grunnleggende om somatisk sykdom, bioetikk eller pasienters rettigheter. Studenten lærer hvordan man bruker praktisk førstehjelp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Fremme av helse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Lever som 3 ETCS-kurs med vurdering<br>Kort kurs<br>Oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Klienter på sosiale gårder kommer med sine ulemper og stigma og er mer tilbøyelige til sykdom og psykosomatiske sykdommer. Bonden skal kjenne til grunnleggende omfang av sykdommer, handicap og funksjonshemninger, deres opprinnelse og symptomer. Han / hun skal kunne estimere en situasjon for å kunne ringe en ekspert og samarbeide med fagpersoner fra andre fagfelt for å levere omfattende omsorg. Bonden skal kunne gi førstehjelp på arbeidsplassen. Han / hun skal kjenne de grunnleggende trinnene for å sikre yrkessikkerhet og helse og sikre ulykkesforebygging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Kilder på Engelsk:<br><br>Gehlert, S. & Browne, T.A., eds. (2006) <i>Handbook of Health Social Work</i> . Hoboken, NJ, John Wiley & Sons.<br><br>McDonnell, O., Lohan, M., Hyde, A. & Porter, S. (2009). <i>Social theory, health &amp; healthcare</i> . Basingstoke, Palgrave Macmillan.<br><br>Serafino, E.P. & Smith, T.W. (2014). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i> . New York: Wiley & Sons Inc.<br><br>Kilder på Tsjekkisk:<br><br>Kotulán, J. et al. (2005) <i>Zdravotní nauky pro pedagogy</i> . 2 <sup>nd</sup> edition. Brno: Masarykova univerzita.<br><br>Künzel, D.(1990) <i>Lidský organizmus ve zdraví a nemoci</i> . Praha: Avicenum.<br><br>Susa, Z. (2010). <i>Tělo a duše ve zdraví a nemoci. Ve Středoklukách: Zdeněk Susa</i> .<br><br>Kilder på tysk.<br><br>Schoppmeyer, M. (ed.) (2018): <i>Gesundheits- und Krankheitslehre für Pflege- und Gesundheitsfachberufe</i> , München, Urban & Fischer Verlag. |
| <b>Linker</b>                                                                              | World Health Organization – Nøkkeltbegreper for sosiale determinanter for helse:<br><a href="https://www.who.int/social_determinants/sdh_definition/en/">https://www.who.int/social_determinants/sdh_definition/en/</a><br><br>Grunnleggende informasjon om førstehjelp - offisiell nettside til tsjekkisk beredskapstjeneste (ambulans):<br><a href="https://zachrannaslužba.cz/prvnipomoc/">https://zachrannaslužba.cz/prvnipomoc/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SAMMENDRAG 2.7 ETIKK OG VERDIER I SOSIALARBEID                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Ondřej Fischer,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Emne</b>                                                                                | Etikk for den hjelpende profesjonen<br>Et underemne for sosialt arbeid<br>Sentrale prinsipper og verdier som understreker yrket sosialt Arbeid i sammenheng med sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Emnet introduserer studenter til emnet etikk generelt (the Good, Value, Virtue etc.), og bygger på fellesskap / ikke-institusjonelle trekk ved sosialt arbeid. Den diskuterer verdier i menneskelig sammenheng med verdier som er spesifikke for sosialt arbeid (f.eks. Profesjonalitet, etiske koder, menneskerettigheter) og landbruk, noe som fører til tilfeller av etiske dilemmaer eller problemer for å øke bevisstheten om etisk kompleksitet i sosial praksis i spesifikke sammenhenger.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Filosofi, Etikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Lever som 5 ECTS-kurs med vurdering<br>Eller et kort kurs som en del av oppfyllelsen av en obligatorisk studieplan som en del av Diploma / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Social Farming gir et miljø for liv og arbeid med mennesker som er anerkjent som brukere / klienter av sosialt arbeid intervensjon, og derfor er grunnleggende bevissthet om hva som er etiske spørsmål ved dette yrket. I tillegg representerer sosiale gårder en unik ramme for mennesker som bor og jobber sammen mens de kommer fra ofte forskjellige og / eller vanskeligstilte bakgrunner. Etikk introduseres som et av virkemidlene for å håndtere dette mangfoldet og gjensidig verdighet. På den sosiale gården må grunnleggende menneskerettigheter, respekt for hverandre og bevissthet om likeverd til tross for handicapene holdes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Kilder på Engelsk:<br><br>Banks, S. (2012) <i>Ethics and Values in Social Work</i> . 4 <sup>th</sup> ed. Basingstoke, Palgrave Macmillan.<br><br>Banks, S. & Gallagher, A. (2009) <i>Ethics in professional life: virtues for health and social care</i> . London, Palgrave Macmillan.<br><br>Barsky, A. E. (2010) <i>Ethics and values in social work : an integrated approach for a comprehensive curriculum</i> . Oxford, Oxford University Press.<br><br>Beckett, C. & Maynard, A. (2005) <i>Values &amp; ethics in social work: an introduction</i> . London, Thousand Oaks, Calif, Sage.<br><br>Gensler, H. J., Spurgin, J. & Swindal, J. (2004) <i>Ethics: Contemporary Readings</i> . London, Routledge.<br><br>Macintyre, A. C. (2007) <i>After virtue: a study in moral theory</i> . London, Duckworth.<br><br>Oakley, J. & Cooking, D. (2001) <i>Virtue ethics and professional roles</i> . Cambridge, New York, Cambridge University Press.<br><br>Parrott, L. (2006) <i>Values and ethics in social work practice</i> . Exeter, Learning Matters. |
| <b>Linker</b>                                                                              | n/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 2.8 TEORETISKE TILNÆRMINGER OG PARADIGMER FOR SOSIALT ARBEID                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Et delemne av et sosialt arbeidsprogram: teoretiske tilnærminger til sosialt arbeid - velferdsfilosofi og historie - paradigmer - teoretisk rammeverk - sosialt arbeid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Sosialt arbeid er en profesjonell aktivitet med det formål å hjelpe enkeltpersoner, grupper eller samfunn til å forbedre eller gjenopprette deres evne til sosial fungering. Det er mange paradigmer for sosialt arbeid som dekker sosialt arbeidsteorier som veileder sosialt arbeid (dvs. psykodynamisk teori, systemteori, sosial læringsteori, psykososial teori, sosial kognitiv teori, humanistisk teori etc.). Kunnskapen om teoretiske tilnærminger til sosialt arbeid og dets historie gir sosialarbeideren omfanget av valg i hans / hennes spesifikke arbeid med mennesker i nød. Det gir også deltakeren nøkkelterminologien for kommunikasjon med fagpersoner fra andre fagområder.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disciplin</b>                                                                           | sosial arbeider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som 3 studiepoeng kurs med vurdering. Uten individuelt sertifikat: Kort kurs for oppfyllelse av en obligatorisk studieplan som en del av Diploma / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Et av målene med sosial jordbruk er å opprettholde eller forbedre tilstanden og trivselen til mennesker med spesielle behov via forskjellige inngrep i et gårdsmiljø. Spesifikk kunnskap om paradigmer og teoretiske rammer for sosialt arbeid tilbyr sosiale bønder valg av spesielle tilnærminger til klienter individuelt på en gård. Kunnskapen om grunnleggende teorier om sosialt arbeid gir bonden teoretisk bakgrunn for videre arbeid og effektiv bruk av kommunikasjonsmetoder med en klient på en gård.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Kilder på engelsk:</p> <p>Barker, R. S. (1995). <i>The social work dictionary</i>. Washington, National Association of Social Workers.</p> <p>Compton, B. R., Galaway, B. (eds.) (1999). <i>Social Work Processes</i>. Brooks/Cole, Pacific Grove.</p> <p>Howe, D. (2017). <i>An Introduction to Social Work Theory</i>. Aldershot, Wildwoodhouse.</p> <p>Payne, M. (2014). <i>Modern Social Work Theory</i>. 4th edition. London, Macmillan.</p> <p>Kilder på Tsjekkisk:</p> <p>Matoušek, O. et al. (2012). <i>Základy sociální práce</i>. Praha, Portál.</p> <p>Schimmerlingová, V. &amp; Novotná, V. (1992). <i>Sociální práce, její vývoj a metodické postupy</i>. Praha, Skripta FF UK.</p> <p>Kilder på tysk:</p> <p>Engelke, E., Borrmann, S., Spatscheck, C. (2018). <i>Theorien der Sozialen Arbeit</i>. 7th ed. Freiburg, Lambertus.</p> <p>Müller, C., Lorenz, A. (2017). <i>Geschichte der Sozialen Arbeit</i>. Paderborn, Wilhelm Fink Verlag.</p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p>Tsjekkias mest innflytelsesrike magasin om sosialt arbeid utgitt av Association of Educators in Social Work :<br/> <a href="http://www.socialniproce.cz/index.php">http://www.socialniproce.cz/index.php</a></p> <p>Tysk nettside om sosialt arbeid og relaterte teorier:<br/> <a href="https://soziales-wissen.de/tl/Klassische-und-aktuelle-Theorien-der-Sozialen-Arbeit.htm">https://soziales-wissen.de/tl/Klassische-und-aktuelle-Theorien-der-Sozialen-Arbeit.htm</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| SAMMENDRAG 2.9 METODER OG TEKNIKKER I IMPLEMENTERINGEN AV SOSIALARBEID                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Eliška Hudcová,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Emne</b>                                                                                | Metoder, verktøy og teknikker for sosialt arbeid<br>Et underemne av sosialarbeids studieprogrammet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Metoder i sosialt arbeid er representert som spesifikke prosedyrer definert i forhold til dets mål og målgruppe. Grunnleggende metoder er å jobbe med en person (saksarbeid), en gruppe (f.eks. Familie) eller et lokalsamfunn. Sosialt arbeidsteknikk betyr et spesifikt og tydelig strukturert instrument av en gitt metode som fører til målet og er underordnet metoden. Teknikken skal svare på klientens behov og resultat fra hans / hennes problemstilling. Teknikker inkluderer typer kommunikasjon, gestikulering, mimikk og fysisk kontakt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | sosialarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som 3 studiepoeng, med vurdering.<br>Uten individuelt sertifikat: Kort kurs, oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | En sosial gård representerer en spesifikk ramme for arbeid med enkeltpersoner, grupper og lokalsamfunn i en potensielt vanskelig sosial situasjon. Kunnskap om metoder og teknikker for sosialt arbeid og praktisk bruk av dem muliggjør tilrettelegging for kommunikasjon på arbeidsplassen så vel som oppnåelse av individuelle og gruppe forhåndsdefinerte mål. Den praktiske anvendelsen av disse metodene og verktøyene kan løse vanskelige sosiale situasjoner med klientene og forbedre det generelle klimaet på gården. Kunnskapen om spesifikk terminologi for sosiale arbeidsmetoder (f.eks. Case Work, Teamwork, Group Work etc.) forenkler kommunikasjonen med fagpersoner fra andre relevante felt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Kilder på Engelsk:</p> <p>Beresford, P.&amp; Croft, S. (1993) <i>Citizen involvement – A Practical Guide for Change</i>. Basingstoke, Palgrave Macmillan.</p> <p>Brown, A. (1986) <i>Groupwork</i>. Aldershot, Gower.</p> <p>Folberg, J. &amp; Taylor, A. (1984) <i>Mediation, A comprehensive Guide to Resolving Conflicts without Litigation</i>. Jossey Bass Publisher, San Francisco.</p> <p>McMahon, M.O. (1990) <i>The general method of social work practice: A problem-solving approach</i>. Englewood Cliffs, N. J., Prentice Hall.</p> <p>Nichols, M.D. &amp; Schwartz, R.C. (1998) <i>Family Therapy – Concepts and Methods</i>. Boston, Allyn and Bacon.</p> <p>Payne, M. (1991) <i>Modern Social Work Theory</i>. London, Macmillan.</p> <p>Sheafor, B.W., Horejsi, Ch. R. &amp; Horejsi, G. A. (1988) <i>Techniques and Guidelines for Social Work Practice</i>. Massachusetts, Allyn and Bacon, Inc.</p> <p>Zastrow, Ch. (1995) <i>The Practice of Social Work</i>. Brooks/Cole Publishing Co., Pacific Grove, CA.</p> <p>Kilder på Tsjekkisk:</p> <p>Matoušek, O., Kolářková J., Kodymová, P., eds. (2010) <i>Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi</i>. Praha, Portál.</p> <p>Kalvach, Z. (2011). <i>Křehký pacient a primární péče</i>. Praha: Grada.</p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | Kilde til forskjellige reviderte faglige arbeider om positive sosiale endringer og modeller for sosiale arbeid:<br><a href="https://campbellcollaboration.org/">https://campbellcollaboration.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SAMMENDRAG 2.10 TILSYN, SELV REFLEKSJON FAGFELLEOPPSYN                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatters lokasjon</b>                                                   | Eliška Hudcová<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Emne</b>                                                                               | Tilsyn Problemløsning på arbeidsplassen / organisatorisk kvalitetsstyring / forbedring av kvaliteten i arbeidet med å hjelpe yrker / utbrent syndrom / forebygging / løsning av mellommenneskelige problemsituasjoner<br>Underemne of Sosialarbeids-studiet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                         | Tilsyn er en metode som hjelper arbeidstakeren til å forstå og løse konflikter mellom individuelle og gruppeforhold på en arbeidsplass og med en klient. Tilsyn hjelper med å takle arbeidsrelatert stress, og det beskytter effektivt mot utbrent syndrom i å hjelpe yrker. Funksjonene til et tilsyn er å balansere behovene til kunder, behovene til et team og formålene med en organisasjon. Da er det en funksjon av utdanning og personlig utvikling av en arbeider og til slutt har den en gjenopprettende funksjon for arbeidere i å hjelpe yrker. Metoder og teknikker for tilsyn varierer med størrelsen og kompleksiteten i organisasjonen. Det kan forekomme i forskjellige formater (f.eks. Individuell, triadisk gruppe av teamveiledning) og med forskjellige veiledere (f.eks. Fakultet, nettsted for fagfelleveiledere). De vanligste metodene er veilederens egenrapport, observasjon, co-terapi, rollespill og modellering. |
| <b>Disiplin</b>                                                                           | Psykologi, Tilsyn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                          | Leveret som 3 studiepoeng med vurdering<br>Uten individuelt sertifikat: Kort kurs, oppfyllelse av obligatorisk studieplan som del av Diplom / BA / BSc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid</b> | En sosial gård er en spesifikk setting der mennesker fra forskjellige yrker samhandler med mennesker med spesifikke behov og jobber og tilbringer tiden sin sammen på yrkesaktiviteter med planter og dyr. Dette rommet kan lett føre til konflikter, misforståelser, tretthet og håpløshet. Tilsyn hjelper med å løse spesifikke problemer og konflikter på en arbeidsplass under veiledning av en ekspert. Tilsyn bidrar til å forhindre ytterligere konflikter og derav utbrent syndrom. Det oppfordrer enkeltpersoner, team og organisasjoner til å forbedre og utvikle kvaliteten og oppmuntre til livslang læring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                            | Kilder på Engelsk:<br><br>Hawkins, P. & Shohet, R. (1989) <i>Supervision in the helping professions</i> . Derby, Burns and Smith.<br><br>Kadushin, A. (1992) <i>Supervision in Social Work</i> . Oxford, Columbia University Press.<br><br>Morrison, T. (2005) <i>Supervision in Social Care: Making a real difference for staff and service users</i> . Brighton, Pavilion Publishing.<br><br>Kilder på Tsjekkisk:<br><br>Havrdová, Z. (2000) Poslání a smysl supervise. <i>Ethum</i> 28, 35-39.<br><br>Matoušek, O., Kolářková J., Kodymová, P., eds. (2010) <i>Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi</i> . Praha, Portál.<br><br>Matoušek, O. (2003). <i>Metody a řízení sociální práce</i> . Praha: Portál.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Linker</b>                                                                             | Tsjekkisk nettsted som gir generell informasjon om tilsyn.<br><a href="https://www.supervize.eu/">https://www.supervize.eu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ENHET 3

# GRUNNLEGGENDE I LANDBRUKET

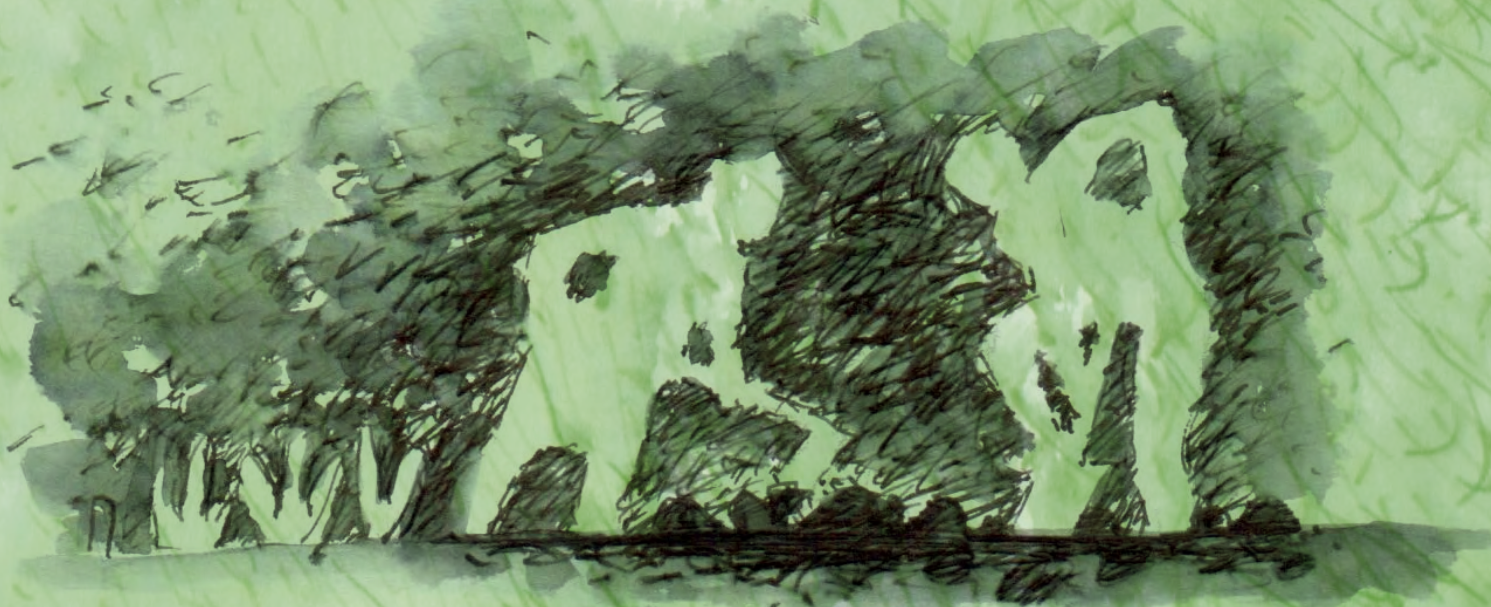
Denne læringsenheten er det andre nøkkelfeltet som trengs i en sosial jordbruksutdanning. For å gi en god ramme for levering av kundetjenester, må gårder være veldrevet, og tilbydere må ha en grunnleggende bakgrunn i landbruket. Dermed fokuserer Abstracts i dette avsnittet på dette. Kolleger fra flere fakulteter for jordbruk var sentrale når det gjaldt å tilby kurs som ble ansett som nødvendige, mens de fortsatt bare okkuperte en prosentandel av hele studiet.

Slikt var mangfoldet av emner som vi har inkludert 12 sammendrag i denne delen. Gitt sammenhengen mellom alternative jordbruksmetoder og levering av sosialt jordbruk som vi har sett, føler vi at noe bakgrunn i for eksempel organisk landbruk, kompostutvikling, etc., er en verdig inkludering her. På samme måte tilbyr sosial jordbruk viktige muligheter for små gårdsbruk - de som ikke er store nok til å delta i den omfattende industrielle oppdrettsnæringen. Sosialt jordbruk faller i kategorien multifunksjonelt jordbruk, og det er grunnen til at vi valgte å fokusere på disse som kurs i programmet.

*Læringsmålene som er valgt for dette grunnleggende i landbrukslæring inkluderer følgende.*

Eleven er i stand til å:

- Lage en gårdsplan med grunnleggende forståelse av plante- og dyreproduksjon og ikke-produktive aktiviteter
- Organisere og slutføre grunnleggende operasjoner i planteproduksjon, opprett vekstrotasjoner og beregne balanserte og bærekraftige planteproduksjon
- Organisere og slutføre grunnleggende operasjoner i dyreproduksjon, kjenne de grunnleggende veterinær- og velferdsaspektene, og beregne balansert og bærekraftig dyreproduksjon
- Bruke standard landbruksmekanisering (fokus på småskala jordbruksverktøy)
- Analysere og bruke grunnleggende lovgivning knyttet til landbruk og landbruksproduksjon
- Samarbeide med relevante institusjoner eller eksperter
- Forstå jordbrukssystemer
- Vite hvor du finner spesifikk informasjon og videreutdanning innen forskjellige landbruksproduksjonsområder
- Analyser gårdsdata og samle relevante viktige funksjoner og evaluer dem i en regional og produktspesifikk kontekst
- Kommunisere med bønder så vel som sosiale institusjoner om jordbruksspørsmål og gi konstruktive tilbakemeldinger i bondesammenheng



| SAMMENDRAG 3.1 GRUNNLEGGENDE OM JORDBRUK FOR SIDEINNGANGER                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Emne</b>                                                                                | Kjennetegn på jordbruk og jordbruk, viktige elementer i produksjonen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Enheten er dedikert til ikke-bønder som ønsker å jobbe i sosialt jordbruk. Det gir en oversikt over nøkkelementene i landbruket og de beslektede yrkesfeltene. Dette inkluderer for eksempel produksjon (dyr, avlinger, frukt), gårdsarbeid (sesongarbeid, praktisk arbeid og maskinbruk), funksjoner i økologisk landbruk, landbruksmarked og politikk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Del av et vitenskapelig sertifikatkurs (videreutdanning), 6 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | En gård er vanligvis stedet der sosialt gårdsarbeid foregår. Derfor er det viktig også for aktører i sosial sektor å ha en grunnleggende kunnskap om landbruksmiljøet. Det vil hjelpe dem å kommunisere med bonden og tildele passende arbeidsoppgaver individuelt til klientene og deres krav. Studentene skal kunne forstå oppdrettssystemer, kommunisere med bønder så vel som sosiale institusjoner om oppdrettsspørsmål, vite hvor de kan finne spesifikk informasjon og videreutdanning innen forskjellige landbruksproduksjonsområder, og lage en gårdsplan med grunnleggende forståelse av plante- og dyreproduksjon og ikke-produktive aktiviteter. |
| <b>Referanser og ressurser</b>                                                             | Ziron, C., & Ziron, M. (2015). Landwirtschaft für Quereinsteiger. Basics der Agrarwirtschaft. Frankfurt (Germany): DLG-Verlag. ISBN: 9783769020410<br><br>Lochner, H.(2015). Agrarwirtschaft Fachstufe Landwirt. 10th ed. München (Germany): BLV Verlagsgesellschaft. ISBN 978-3-8186-0784-5<br><br>Brassley, P., & Soffe, R. (2016). Agriculture. A Very Short Introduction. Oxford University Press. ISBN: 9780198725961                                                                                                                                                                                                                                   |

| SAMMENDRAG 3.2 GRUNNLEGGENDE DYREHOLD, AVL OG FÔRING                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Gerriet Trei,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Emne</b>                                                                                | Dyrehold, avl, fôring, husdyrhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Kurset gir en introduksjon og en oversikt over dyrehold ved å bruke eksemplet på storfe, svin og kylling. Deltakerne oppdager styringsmetoder for produktive husdyr (etologi, holdning, avl, fôring, helse) samt juridiske krav. Studentene får kunnskap om dyrenes rolle i oppdrettssystemer og lærer om husdyrhold.<br>Studentene lærer å gjenkjenne funksjonene til forskjellige raser, og de får en introduksjon til dyreavlsteknikker eller praksis.<br>Undervisning i fôring av husdyr vil inneholde informasjon om fordøyelsesprosessen hos drøvtyggere og dyr med en mage, fôring og fôr som er spesifikt for begge grupper                        |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Husdyrhold                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Innholdet er opprinnelig del av et bachelorprogram "Organisk jordbruk og markedsføring" (6 studiepoeng), men jobber også på et sertifikatkurs om sosialt jordbruk med færre studiepoeng.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Dette grunnleggende seminaret tilbyr studenter i landbruket en oversikt over teknikker for produktiv husdyr. Dyr er avgjørende for ulike former for oppdrett og kan ha en særlig innvirkning på sosial jordbruk når de brukes av terapeutiske årsaker. Foruten bønder, må også en sosionom som arbeider på gårdsplanlegging / terapi for klienter tilknyttet dyr, vite hvordan de skal håndtere husdyr. Dermed er han / hun i stand til å velge passende oppgaver for den respektive klientgruppen.                                                                                                                                                        |
| <b>Referanser og ressurser</b>                                                             | Bartussek, H., Lenz, V., Ofner-Schröck, E., & Zortea, W. (2008). Rinderstallbau. 4th ed. Wien: Stocker. ISBN: 3702007229<br><br>KTBL (2011). Ökologische Schweinehaltung. Darmstadt: KTBL.<br><br>Baumann, W. (2004). Artgerechte Hühnerhaltung. Mainz: Bioland. ISBN: 3934239153<br><br>Kirchgessner, M. (2014). Tierernährung. 14th ed. Frankfurt: DLG-Verlag. ISBN: 978-3-7690-0819-7<br><br>Willam, A., & Simianer, H. (2017). Tierzucht. 2nd ed. Stuttgart: Ulmer. ISBN: 9783825248055<br><br>Webster, J. (Ed.) (2011). Management and Welfare of Farm Animals - The UFAW Farm Handbook. 5th ed. Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-405-18174-7 |

| SAMMENDRAG 3.3 FORSTÅ JORD - GRUNNLEGGENDE OM JORDVITENSKAP OG JORDBEARBEIDING                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                                      | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Emne</b>                                                                                                    | Grunnleggende jordvitenskap: dannelse og egenskaper, liv i jorda, spade-analyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                              | <p>Dette kurset gir en kort oversikt over det grunnleggende om jordkunnskap. Viktige ideer og teorier er grovt beskrevet for å introdusere studenten til å gjøre ham / henne oppmerksom på hva han / hun kan utdype når som helst. Inngang: Jorddannelse - minerale og organiske komponenter i jorda; dannelse og egenskaper av humus; jord tekstur; jordstruktur; fysiske egenskaper til jord; jordkjemi og fruktbarhet. Spadeanalyse. Livet i jorda, levende jord.</p> <p>Under øvelser skal studentene lære å bestemme forskjellige mineralkomponenter i jorda - grus, sandslam, leire og å skille mellom hovedjordtyper - sand, siltig, leirjord og deres fysiske og kjemiske egenskaper. En metode som skal læres vil være jordspadesanalysen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Discipline Disiplin</b>                                                                                     | Jordbruk, jordvitenskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Other Bologna Process information (i.e. ECTS) Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b> | 3 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>                     | <p>Uansett hvilken faglig bakgrunn eller fokus en person har: å jobbe på en gård krever kunnskap om de grunnleggende elementene som utgjør jordbruk. Foruten planter og dyr, er jorden et grunnleggende element. Uten tilsvarende kompetanse og ferdigheter er det neppe mulig å tjene, støtte og ansette mennesker på en gård, slik det er tilfelle i sosialt jordbruk. Temaene inkluderer: definere og forklare forskjellige jordtyper, huske grunnleggende kunnskap om plantenyering i forhold til jordparametere, definere grunnleggende grunnverdier for jordvern og grunnleggende om god jordbruksskikk i forhold til jordkvalitet, gjenkjenne, evaluere og håndtere fordeler og ulemper ved forskjellige jordbruk jordsmonn, samt identifisere potensielle risikoer for betongjordtyper og foreslå jordvernstiltak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                                                 | <p>Blume, H.-P., Brümmner, G.W., Horn, R., Kandeler, E., Kögel-Knabner, I., Kretschmar, R., Schad, P., Stahr, K., &amp; Wilke, B.-M. (2016). Scheffer/Schachtschabel Soil Science. Springer, Berlin Stuttgart (Germany). ISBN 978-3-642-30941-0</p> <p>Blum, W. E. H., Schad, P., &amp; Nortcliff, S. (2018). Essentials of soil science: soil formation, functions, use and classification (World Reference Base, WRB), Borntraeger Science Publishers, Stuttgart (Germany) ISBN 9783443010904</p> <p>Ujj, A. (ed.) (2017). Ecological Small-scale Farming - Ecological Vegetable Production. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-655-3 (in English)</p> <p>Ujj, A. (ed.) (2017). Ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás - Ökológiai szemléletű zöldségtermesztés. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-649-2 (in Hungarian)</p> <p>Birkás, M. (2006): Földművelés és földhasználat. Mezőgazda Kiadó.</p> <p>Spade analysis: <a href="http://magyarmezogazdasag.hu/2018/02/21/talajmuvelesi-abc-ii">http://magyarmezogazdasag.hu/2018/02/21/talajmuvelesi-abc-ii</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                                                  | <p>Soil Science Society of America (på engelsk):<br/><a href="https://www.soils.org/discover-soils/soil-basics">https://www.soils.org/discover-soils/soil-basics</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| SAMMENDRAG 3.4 BÆREKRAFTIGE JORDBRUKSSYSTEMER                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                                      | Apolka Ujj,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Emne</b>                                                                                                    | Agroekologiske tilnærminger til jordbrukssystemer, som inneholder beskrivelser og praktiske anvendelser av ulike praksis og trender: permakultur, organisk jordbruk, biodynamisk jordbruk, eviggrønt landbruk, regenerativt landbruk, agroskogbruk, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                              | Selv om det ikke virker komplisert å oppnå de grunnleggende målene for bærekraft, er det fremdeles ikke lett å bedømme hvilke dyrkingssystemer og metoder som kan oppfylle disse forventningene. Bonden må etablere en balanse mellom økonomiske interesser og miljømessige hensyn, og må også ta hensyn til de etiske aspektene og samfunnsmessige virkningene av hans oppdrett. Det er god praksis og trender som passer inn i bærekraften basert på deres prinsipper og ambisjoner som elevene vil kjenne på slutten av kurset: Jordbevaring; Bærekraftig ledelse; Integrert ledelse; Bærekraftig, økologisk intensivt jordbruk; Evergreen landbruk; agroskogbruk; Klimasmart jordbruk; Presisjonslandbruk m.m. Det merkes at det er mange overlapp mellom de forskjellige bærekraftige trender og praksis (for eksempel intensjonen mot jordvern, vannretensjon, energisparende dyrking), men vektleggingen av prinsippene deres er forskjellig. Imidlertid er det fasjonable navnet bare en del av forretningsstrategien, så det er grunnen til å studere disse trendene. |
| <b>Discipline Disiplin</b>                                                                                     | Jordbruk Agroekologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Other Bologna Process information (i.e. ECTS) Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b> | 4 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>                     | Agroekologisk tilnærming vurderer de sosiale aspektene ved oppdrett. Det beste eksemplet på å styrke den sosiale pilaren for bærekraft er sosial gårdsdrift, men naturvernpilaren må også inkluderes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>FAO: <a href="http://www.fao.org/agroecology/en/">http://www.fao.org/agroecology/en/</a> (in English)</p> <p>Evergreen agriculture: <a href="http://evergreenagriculture.net/what-is-evergreen-agriculture/">http://evergreenagriculture.net/what-is-evergreen-agriculture/</a> in English</p> <p>Burger, P. (ed.) (2013). <i>Agroécologie, une transition vers des modes de vie et de développement viables. Paroles d'acteurs</i>. Publication du Groupe de Travail Désertification. (in French)</p> <p>online: <a href="https://www.avsf.org/public/posts/1277/agroecologie_paroles_acteurs_gtd_cari_avsf_2013.pdf">https://www.avsf.org/public/posts/1277/agroecologie_paroles_acteurs_gtd_cari_avsf_2013.pdf</a></p> <p>Mollison, B. (1988). <i>Permaculture: A Designers' Manual</i>. Tagari Publications, Tyalgum. ISBN 0908228015</p> <p>Holmgren, D. (2002). <i>Permaculture, Principles &amp; Pathways Beyond Sustainability</i>. Hampshire: Permanent Publications. Holmgren Design Services. ISBN 0646418440</p> <p>Ujj, A. (2016). <i>Agroökológia</i>. In: <i>Ökológiai gazdálkodás szabályozása és irányzatai</i>. (Tirczka, I.&amp; D. Saláta Eds.) Egyetemi jegyzet. Gödöllő: Szent István Egyetem (in Hungarian)</p> <p>Martin, K., Sauerborn, J. (2006). <i>Agrarökologie</i>. Stuttgart: UTB ISBN 978-3-8252-2793-7. (in German)</p> <p>Wachendorf, M., Bürkert, A., and Graß, R. (eds.) (2018). <i>Ökologische Landwirtschaft</i>. Stuttgart: Ulmer ISBN 978-3-8252-4863-5 (in German)</p> <p>Freyer, B. (ed.) (2016). <i>Ökologischer Landbau</i>. Bern:Haupt Verlag ISBN 3825246396 (in German)</p> <p>INKOTA-netzwerk e. V., Oxfam Deutschland e. V., and MISEREOR e. V. (eds.) (2016). <i>Besser anders, anders besser. Mit Agrarökologie die Ernährungswende gestalten</i>. Available in German and English at: <a href="https://webshop.inkota.de/produkt/broschuere-download/besser-anders-anders-besser-mit-agraroekologie-die-ernaehrungswende">https://webshop.inkota.de/produkt/broschuere-download/besser-anders-anders-besser-mit-agraroekologie-die-ernaehrungswende</a></p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p><a href="http://www.fao.org/agroecology/en/">http://www.fao.org/agroecology/en/</a></p> <p><a href="https://www.agrofutura.hu/">https://www.agrofutura.hu/</a></p> <p><a href="https://www.boelw.de/service/bio-faq/">https://www.boelw.de/service/bio-faq/</a></p> <p>Vanlige spørsmål om økologisk landbruk og økologiske dagligvarer (tysk språk): <a href="https://www.boelw.de/service/bio-faq/">https://www.boelw.de/service/bio-faq/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| SAMMENDRAG 3.5 PASSENDE AKTIVITETER I PLANTEPRODUKSJON I SOSIALT GÅRDSARBEID               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Jan Moudrý,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Landbruk, planteproduksjon<br>Avlinger som vokser, avlinger som er egnet for forskjellige målgrupper for sosial jordbruk, grønn terapi kontra markedsavlinger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Planteproduksjon dekker veldig stor skala av kulturelle avlinger, agrotekniske operasjoner og metoder og relaterte aktiviteter. Blant de lokale forholdene, gårdsstruktur og andre relevante faktorer, spiller ferdigheter og evner målgrupper en viktig rolle i sosialt jordbruk. Det er typiske aktiviteter som er egnet for sosialt jordbruk, som grønnsaks- og fruktdyrking eller andre aktiviteter som krever større andel håndarbeid, men forskjellige målgrupper kan være effektivt involvert også i andre deler av planteproduksjonen. Egnetheten til aktiviteter i planteproduksjon kan også variere ut fra hovedformålet med arbeidet - (grønn) terapi eller ansettelse. Kunder av sosialt jordbruk kan støtte oppdrettsaktiviteter avhengig av ferdighetene deres, f.eks. høsting, lusing, plukking. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, planteproduksjon, småskala oppdrett                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres som 10 studiepoeng med gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av modul innen studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Planteproduksjon tilbyr veldig omfattende skalaer som er egnet for sosialt jordbruk. Nesten alle målgrupper for sosialt jordbruk kan involveres i forskjellige aktiviteter innen planteproduksjon. Kunnskap om de mest passende aktiviteter for konkrete målgrupper og forhold er avgjørende for bønder så vel som for sosionomer som følger med klienten på gården.<br>Deltakerne vil få kunnskapen om egnede aktiviteter i planteproduksjon for målgrupper for sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | McCrate, C., Halm, B. (2012): Food Grown Right, In Your Backyard: A Beginner's Guide to Growing Crops at Home, Skipstone, 320 p.<br><br>Konvalina, P., Moudrý, J. jr., Kalinová, J., Moudrý, J. (2007): Pěstování rostlin v ekologickém zemědělství. JU ZF v Č. Budějovicích, 118 p.<br><br>Grubinger, V. P. (1999): Sustainable Vegetable Production From Start-Up to Market, NRA-ES, 268 p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://www.socialni-zemedelstvi.cz">www.socialni-zemedelstvi.cz</a><br>Grøn Omsørg i Tsjeckia - i Tsjeckisk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SAMMENDRAG 3.6 SAMMENHENG MELLOM SOSIALT LANDBRUK OG ØKOLOGISK LANDBRUK                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Apolka Ujj,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                | Organiske gårder er det ideelle produksjonsmiljøet for mottakerne, og det er derfor driftsprinsippene deres blir diskutert.<br>(Del av et bærekraftig og økologisk gårdsstyringskurs).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Studentene skal lære om de formelle beskrivelsene og regulatoriske definisjonene av organisk landbruk og hvordan og hvorfor dette kan brukes i en sosial gård.</p> <p>På grunn av de strenge reglene for organisk jordbruk, kan ingen kjemiske gjødsel og ugressmidler brukes under produksjonen, og plantebeskyttelsesmidler kan bare velges fra EUs positive liste over produkter. Prinsippene som er skissert av IFOAM (International Federation of Organic Agriculture Movement) er følgende:</p> <p>Prinsippet om helse; økologi; rettferdighet; og omsorg.</p> <p>Disse prinsippene bør brukes i praksis, realiseres sammen og kobles til hverandre. Én beslutning som tas under oppdrett basert på et av disse prinsippene, bør styrke realiseringen av de andre.</p> <p>Målet er å gi retningslinjer for nødvendige skritt bønder bør gjøre for å nå fordelaktige mål. Etter å ha fullført dette kurset vil studentene ha kunnskap om disse trinnene. f.eks. : Utnyttelse av systemets egne ressurser (f.eks. Husdyrgjødsel); Bruk av naturlige materialer og naturlige metoder (f.eks. Bruk av fysiske feller, naturlige rovdyr, mikroorganismer); Sikring og økning av biologisk mangfold: Jo flere plantearter og sorter; etc.)</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leverert som en del av et 4 ECTS-kurs "Bærekraftige landbrukssystemer"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sunne dietter og kjemikaliefri mat er av største betydning for målgruppene på sosiale gårder. Et sunt miljø er en del av rehabilitering og utvinning, og det er derfor viktig å vite om prinsippene og den praktiske implementeringen av økologisk landbruk. På toppen av det betyr ikke bruk av plantevernmidler eller ugressmidler at det er færre risikoer for kundene i det sosiale oppdrett. Også ofte utføres manuelt arbeid i organisk jordbruk (f.eks. Luke) (spesielt sammenlignet med store industrialiserte gårder som bruker tunge maskiner mange klienter ikke er i stand til å jobbe med). Derfor er økologiske gårder ideelle for å jobbe med mennesker med spesielle behov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>Definisjon av økologisk jordbruk:<br/> <a href="https://www.ifoam.bio/en/organic-landmarks/definition-organic-agriculture">https://www.ifoam.bio/en/organic-landmarks/definition-organic-agriculture</a></p> <p>Ujj, A. (Ed.) (2017). <i>Ecological Small-scale Farming - Introduction to Ecological Small Scale Farming</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN:978-963-269-657-7 (in English).</p> <p>Ujj, A. (Ed.) (2017). <i>Ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás - Az ökológiai gazdálkodás alapjai</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-651-5 (in Hungarian).</p> <p>Brandt, K. &amp; Mølgaard J.P. (2001). Organic agriculture: does it enhance or reduce the nutritional value of plant foods? <i>Journal of the Science of Food and Agriculture</i>, 81(9), 924-931 <a href="http://dx.doi.org/10.1002/jsfa.903">http://dx.doi.org/10.1002/jsfa.903</a> ISSN: 00225142.</p> <p>Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (ed.) Die ökologische Landwirtschaft. Fachinfos zum Einstieg. Available from: <a href="https://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/unterrichtsmaterialien_2014/landwirtschaft_052014/8_bsa_lw_fachinfos_ua.pdf">https://www.oekolandbau.de/fileadmin/redaktion/dokumente/lehrer/unterrichtsmaterialien_2014/landwirtschaft_052014/8_bsa_lw_fachinfos_ua.pdf</a> [Accessed 24th April 2019]. (in German).</p> <p>Wachendorf, M., Bürkert, A., Graß, R. (eds.) (2017). <i>Ökologische Landwirtschaft</i>. Stuttgart: UTB. ISBN 978-3-8252-4863-5 (in German)</p> <p>Van Elsen, T. (2009). Soziale Landwirtschaft und Öko-Landbau: Partnerschaft mit dop-peltem Wert. - <i>Ökologie &amp; Landbau</i> 149(1), 30-32. Bad Dürkheim. Available at: <a href="http://www.soziale-landwirtschaft.de">www.soziale-landwirtschaft.de</a></p> <p>Wachendorf, M., Bürkert, A., and Graß, R. (eds.) (2018) <i>Ökologische Landwirtschaft</i>. Stuttgart: Ulmer ISBN 9783825248635 (in German).</p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p>Informasjonsportal om økologisk jordbruk som også tilbyr ulike undervisningsmateriell:<br/> <a href="https://www.oekolandbau.de/">https://www.oekolandbau.de/</a></p> <p>Veiledning om finansieringsmuligheter for landlige områder i Tyskland (tysk språk):<br/> <a href="https://www.netzwerk-laendlicher-raum.de/service/publikationen/handbuecher/fo-erderhandbuch/">https://www.netzwerk-laendlicher-raum.de/service/publikationen/handbuecher/fo-erderhandbuch/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| SAMMENDRAG 3.7 ORGANISKE STOFFER LEVERER MULIGHETER I SOSIAL GÅRDSDRIFT                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Apolka Ujj,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Naturlige gjødslingsmetoder og lukket materialstrøm diskuteres: husdyrgjødsel, grønn-gjødsel, kompost, mulch, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Organiske gårder gir utmerkede arenaer for sosial jordbruk, der forsyning av organisk materiale er et praktisk spørsmål. Det er mange løsninger for å opprettholde jordfruktbarhet fra småskala til større feltløsninger, siden godt tidsdyrking (f.eks. Tradisjonell vinterbrøyting eller -graving) kan gjøre det mulig for jordsmonnet å hjelpe til med god krumdannelse, men i tillegg bør eleven bli kjent med den teoretiske bakgrunn og praktisk implementering av andre teknikker: mulching, grønnngjødsel, dekning av beskjæring, husdyrgjødsel eller til og med kompilering av riktig avling. Disse teknikkene hjelper til med å opprettholde og utvikle god jordstruktur, samt beskytte jordsmonn mot ekstreme klimaer og erosjon. Etter å ha fullført dette kurset, vil elevene kunne identifisere passende teknikker for tilførsel av organisk materiale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk – Økologisk landbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leverert som en del av et 4 studiepoengs-kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | For det miljøbevisste jordbruket er det viktig å bry seg om det organiske stoffinnholdet i jorda. Den sosiale rollen til sosiale gårder kan også gjenspeiles i tilførselen av jord med organisk materiale og presentasjonen til et bredere målgruppe. Fremfor alt kan disse aktivitetene (kompostering, mulching, etc.) enkelt implementeres ved hjelp av sosiale gårdsklienter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Hayes, M., Huese, A. &amp; Descombes, C.A. (Eds.). (2013). <i>Organic market garden start-up manual: A practical guide for a new generation of growers</i>. Gödöllő: GAK Nonprofit Közhasznú Kft. ISBN 978-963-08-7330-7 (in English)</p> <p>Hayes, M., Huese, A. &amp; Descombes, C.A. (Eds.). (2013). <i>Gyakorlati kézikönyv önálló biokertészet beindításához. Kézikönyv az új generációs zöldség- és gyümölcstermesztők számára</i>. Gödöllő: GAK Nonprofit Közhasznú Kft kiadásában. ISBN 978-963-08-7035-1 (In Hungarian).</p> <p>Ujj, A. (ed.) (2017). <i>Ecological Small-scale Farming - Ecological Vegetable Production</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-655-3 (in English)</p> <p>Ujj, A. (ed.) (2017). <i>Ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás - Ökológiai szemléletű zöldségtermesztés</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-649-2 (in Hungarian)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Px1toK4iPM">http: How to mulch vegetables: https://www.youtube.com/watch?v=3Px1toK4iPM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2brHfHPusac">http: No-till living mulch composting: https://www.youtube.com/watch?v=2brHfHPusac</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p>Praktisk informasjon finner du på disse nettstedene i forhold til temaet for organisk materiellforsyning i økologisk jordbruk:</p> <p><a href="http://www.biokultura.org">www.biokultura.org</a> (Hungarian)</p> <p><a href="http://www.biokutatas.hu">www.biokutatas.hu</a> (Hungarian)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SAMMENDRAG 3.8 ENKLE KOMPOST FORBERDELSE PÅ SMÅSKALA GÅRDER                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Apolka Ujj,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Emne</b>                                                                                | De positive egenskapene til kompost; de grunnleggende prinsippene og trinnene i kompostforberedelsen; komponentbunkenes ingredienser og materialene som skal holdes utenfor komposthaugen diskuteres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>God kompostering oppnås gjennom riktig balanse av blandingen av råvarer, tilstrekkelige mengder luft og tilstrekkelige mengder vann. En god balanse mellom disse tingene betyr at komposthauger naturlig vil varme seg opp, og denne varmen vil deaktivere ugrasfrø og patogener, samtidig som konvertering av husdyrgjødsel og planteavfall blir til stabil kompost, gjennom virkning av bakterier og sopp. Å blande og bygge opp haugen er nøkkelen til suksess.</p> <p>En kontrollert komposteringsprosess produserer et stabilt kompostprodukt, som trygt kan brukes på jord og avlinger når som helst på året, har ingen ubehagelige lukt og er rik på naturlige plantenæringsstoffer og jordstrukturforbedrende egenskaper. Etter å ha fullført dette kurset, vil elevene kjenne og kunne forberede kompost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Lever som en del av et 4 studiepoengs kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | For det miljøbevisste jordbruket er det viktig å bry seg om det organiske stoffinnholdet i jorda. Den sosiale rollen til sosiale gårder kan også gjenspeiles i tilførselen av jord med organisk materiale og presentasjonen til et bredere målgruppe. Komposteringsprosesser kan enkelt kontrolleres ved hjelp av sosiale gårdsklienter. Å vise denne ekte alkymien til et bredere publikum av samfunnet - som av ubehagelig luktende, forfallende avfall en behagelig, mørk, smuldret, svampete jordlignende kompost kan produseres - kan forbedre de sosiale gårdens besøkende miljøbevissthet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Ujj, A. (ed.) (2017). <i>Ecological Small-scale Farming - Ecological Vegetable Production</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-655-3 (in English)</p> <p>Ujj, A. (ed.) (2017). <i>Ökológiai szemléletű háztáji gazdálkodás - Ökológiai szemléletű zöldségtermesztés</i>. Gödöllő: Szent István Egyetem. ISBN 978-963-269-649-2 (in Hungarian)</p> <p>Pahler, A. (2013). <i>Das Kompostbuch. Gartenpraxis für Hobbygärtner und Selbstversorger</i>. Darmstadt: Pala Verlag. ISBN 978-3-89566-315-4 (in German)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p>Disse nettstedene er ofte utgivelsesartikler og interessant profesjonell informasjon om kompostering:</p> <p><a href="http://www.biokultura.org">www.biokultura.org</a> (på ungarsk)</p> <p><a href="http://www.biokontroll.hu">www.biokontroll.hu</a> (på ungarsk)</p> <p><a href="http://www.biokutatas.hu">www.biokutatas.hu</a> (på ungarsk)</p> <p><a href="https://www.soilassociation.org/media/15931/farming-and-growing-standards.pdf">https://www.soilassociation.org/media/15931/farming-and-growing-standards.pdf</a> (in English)</p> <p>Kompostering videoer</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1klpCBD3UI">https://www.youtube.com/watch?v=M1klpCBD3UI</a> (in English)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMZUvORo9WE">https://www.youtube.com/watch?v=QMZUvORo9WE</a> (in English)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2brHfHPusac">https://www.youtube.com/watch?v=2brHfHPusac</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDN8H2GfdNo">https://www.youtube.com/watch?v=sDN8H2GfdNo</a> (på tyske)</p> |

| SAMMENDRAG 3.9 BEARBEIDING AV PRODUKTER EGNET FOR SOSIAL GÅRDSDRIFT- DYREPRODUKSJON        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Jan Moudrý,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Emne</b>                                                                                | Landbruk, dyreproduksjon, matproduksjon, foredling av dyreprodukter, passende produkter for forskjellige målgrupper for sosialt gårdsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Behandlingen av produkter er en logisk og vanlig aktivitet innen sosialt jordbruk. Innenfor bearbeiding av dyreproduksjon er det aktiviteter som er mer egnet for forskjellige målgrupper for sosialt jordbruk. Valg av konkrete aktiviteter og mest passende produkter avhenger (blant andre) også av ferdighetene og evnene til den konkrete målgruppen til klienter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, dyreproduksjon, matforedling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres f.eks. som 10 studiepoeng med en gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av en modul innen studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sosialt jordbruk har bare begrensede muligheter til å konkurrere med de konvensjonelle jordbrukssystemene ved primærproduksjon.<br>For å øke den økonomiske levedyktigheten til fagpersoner som er involvert i sosial jordbruk, er det nødvendig å skape forskjellige typer tilleggsverdier. Bearbeiding av produkter er vanligvis en metode for å øke verdien av produkter i agro-food-sektoren. Utvalgte dyreprodukter er egnet for forskjellige målgrupper for sosialt jordbruk, og involvering i flere deler av kjeden "gårdsproduksjon-prosessering-markedsføring" har en positiv innvirkning på kunder.<br>Absolventer får kunnskapen om mulighetene til forskjellige målgrupper for klienter i prosessering av dyreprodukter og er i stand til å velge egnede produkter for konkrete målgrupper og gårdsbruk. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Hui, Y. H., Chandan, R. C., Clark, S. et al. (2007): Handbook of food products manufacturing: health, meat, milk, poultry, seafood, and vegetables, Wiley, 1221 p.<br><br>Simeonovová, J., Ingr, I., Gajdůšek, S. (2003): Zpracování a zbožížnalství živočišných produktů, MENDELU, Brno, 128 p.<br><br>Albrecht-Seidel, M., Mertz, L. (2014): Die Hofkäserei: Planung, Einrichtung, Produktion, Grundrezepte. 2nd edition. Stuttgart: Ulmer<br><br>Tscheuschner, H. D. (2016). Grundzüge der Lebensmitteltechnik. 4th edition. Hamburg: Behr                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://www.socialni-zemedelstvi.cz">www.socialni-zemedelstvi.cz</a><br>Grøn Omsørg på Tsjeckia -- på Tsjeckisk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| SAMMENDRAG 3.10 BEARBEIDING AV PRODUKTER SOM ER EGNET FOR SOSIALT JORDBRUK - PLANTEPRODUKSJON |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                     | Jan Moudrý,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Emne</b>                                                                                   | Landbruk, planteproduksjon.<br>Matproduksjon, foredling av planteprodukter, passende produkter for forskjellige målgrupper for sosialt gårdsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sammendrag</b>                                                                             | Bearbeiding av produkter er logisk og vanlig aktivitet innen sosialt jordbruk. Innenfor planteproduksjonsprosessering er det aktiviteter som er mer egnet for forskjellige målgrupper for sosialt gårdsarbeid. Valg av konkrete aktiviteter og mest passende produkter avhenger (blant annet) også av ferdigheter og evner til konkret målgruppe av klienter. F.eks sortering og pakking av poteter kan være en god aktivitet for psykisk utviklingshemmede som liker å gjenta og enkelt arbeid. Egnede aktiviteter er også f.eks. behandling av urter, grønnsaker eller frukt (olje, syltetøy, chutney, etc.). Gruppe av klienter som re-sosialiserte fanger eller personer med forskjellige former for avhengighet kan delta også på fysisk og teknisk vanskeligere aktiviteter.                                 |
| <b>Disiplin</b>                                                                               | Landbruk, matforedling, planteproduksjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                              | Kan leveres som 10 studiepoeng med gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av modul innen studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>    | Sosialt jordbruk har bare begrensede muligheter til å konkurrere med de konvensjonelle oppdrettssystemene som er engasjert i primærproduksjon.<br>For å øke den økonomiske levedyktigheten til fagpersoner som er involvert i sosialt jordbruk, er det nødvendig å skape andre slags tilleggsverdier. Bearbeiding av produkter er vanlig metode for å øke verdien av produktene i agro-food sektor. Utvalgte planteprodukter er egnet for forskjellige tragegrupper av sosialt oppdrett og involvering i flere deler av kjeden "gårdsproduksjon-prosessering-markedsføring" har positiv innvirkning på kundene.<br>Absolventer får kunnskapen om mulighetene til forskjellige målgrupper av kunder i prosessering av planteprodukter og er i stand til å velge egnede produkter for konkrete målgrupper og gårder. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                                | Dunford, N. T. (Ed.). (2012). Food and industrial bioproducts and bioprocessing (pp. 2-8), Wiley-Blackwell. ISBN: 978-08-1382-105-4<br>Jaiswal, A. K. (Ed.). (2016). Food Processing Technologies: Impact on Product Attributes, CRC Press. ISBN: 978-14-8225-754-0<br>Kalinová, J., Moudrý, J., Konvalina, P., Moudrý, J. jr. (2007): Posklizňová úprava, skladování a zpracování rostlinných bioproduktů. JU ZF v Č. Budějovicích, 26 p. ISBN: 978-80-7394-033-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Linker</b>                                                                                 | <a href="http://www.socialni-zemedelstvi.cz">www.socialni-zemedelstvi.cz</a><br>Grøn Omsørg på Tsjeckia -- på Tsjeckisk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SAMMENDRAG 3.11 MATSIKKERHETSASPEKTER VED SMÅBRUK                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Csaba Bálint,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                | Konseptet og hovedaspektene og sammenhengene med matkvalitet og sikkerhet, lovgivning og forskrifter for fellesskapet og nasjonalt nivå, spesifikasjoner av mattrygghetstiltakene som skal implementeres på småbruk.<br>Deltema:<br>- Konsept, viktighet og historie med matkvalitet, mat hygiene og mattrygghet<br>- Mikrobiologiske grunnleggende<br>- Grunnleggende om toksikologi, infeksjoner og forgiftning<br>- Grunnleggende om fysisk og kjemisk konservering og beskyttelse<br>- Spesifikasjonene til produktgrupper (planter, kjøtt, melk osv.)<br>- Lovgivning, lovkontroll<br>HACCP, god praksis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Spørsmålet om mattrygghet har nylig kommet frem og er en prioritering i EU. Det er en berettiget forventning om at maten vi spiser ikke vil skade oss, men heller vil støtte helsen vår. Mye av befolkningen er bekymret for mulig tilstedeværelse av patogener og kjemikalier i mat, inkludert sprøytemidler, veterinærmedisin, tilsetningsstoffer, skadelige stoffer fra forurensede miljøer. Samtidig introduserer dårlige produksjonsprosesser bakteriologiske forurensninger og svekker mattryggheten. Mattrygghet betyr å sikre at mat ikke skader forbrukerens helse gjennom hele produksjons- og distribusjonsprosessen hvis den tilberedes og konsumeres til det tiltenkte formål.<br>De tre generelle målene for EUs matpolitikk er: å skaffe trygg og næringsrik mat og fôr; høye standarder for plantevern, dyrehelse og dyrevelferd; å gi tilstrekkelig og gjennom-siktig informasjon om matens opprinnelse, innhold / merking og bruk. Studentene vil bli kjent med disse på dette kurset, samt passende svar for å forbedre mattryggheten.                           |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Mat hygiene<br>Matsikkerhet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som en del av et 4 studiepoeng kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Mat og mat av høy kvalitet er det grunnleggende grunnlaget for næringsmiddelindustrien. Innenfor rammen av sosialt jordbruk, den materielle formen for oppdrettsaktivitet, de egenproduserte inngangene og råvarene, de 'ikke-industrielle' omstendighetene i produksjonen, reiser rollen som manuelt arbeid spesielt spørsmålet om mattrygghet. Å følge lovforpliktelser sikrer lovlig drift av gården og styrker forbrukernes tillit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | FAO-WTO (2017): Trade and Food Standards. Food and Agriculture Organization of the United Nations & World Trade Organization. URL: <a href="http://www.fao.org/3/a-i7407e.pdf">http://www.fao.org/3/a-i7407e.pdf</a><br>European Court of Auditors (2018): Food Safety in the EU. Background paper. URL: <a href="https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/BP_FOOD_SAFETY/BP_FOOD_SAFETY_EN.pdf">https://www.eca.europa.eu/Lists/ECADocuments/BP_FOOD_SAFETY/BP_FOOD_SAFETY_EN.pdf</a><br>J. ANGELOS – A. ARENS – H. JOHNSON – J. CADRIEL – B. OSBURN (2016): One Health in food safety and security education: A curricular framework. Comparative Immunology, Microbiology and Infectious Diseases 44 (2016) 29–33. URL: <a href="https://tinyurl.com/y2vr-2q3m">https://tinyurl.com/y2vr-2q3m</a> <a href="https://doi.org/10.1016/j.cimid.2015.11.005">https://doi.org/10.1016/j.cimid.2015.11.005</a><br>NÉBIH (2013): Élelmiszerlánc-biztonsági Stratégia 2013-2022. URL: <a href="http://mek.oszk.hu/17400/17458/17458.pdf">http://mek.oszk.hu/17400/17458/17458.pdf</a> |
| <b>Linker</b>                                                                              | Politisk oversikt over EU-kommisjonens mattrygghet (engelsk)<br><a href="https://ec.europa.eu/food/overview_en">https://ec.europa.eu/food/overview_en</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| SAMMENDRAG 3.12 SOSIALE GÅRDSARBEIDS PRODUKTER I KORTFORSYNINGSKJEDEN                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Csaba Bálint,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                | Konseptet og fordelene, så vel som utfordringene med en kort forsyningskjede, som en økonomisk og sosial mulighet for sosiale gårder og deres kunder.<br>Deltema:<br>- Distribusjonskanaler for matvarer med landbruket<br>- Forbruker og produsent segmentering<br>- Økonomiske, sosiale og miljømessige fordeler og ulemper ved korte forsyningskjeder<br>Markedsføringsaktiviteter for kortkjede salg av sosiale oppdrettsprodukter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Lokalmatens rolle, og i denne sammenheng, korte forsyningskjeder, får stadig større oppmerksomhet fra både forbrukerorganisasjoner og beslutningstakere på forskjellige nivåer. Det kan løse mange problemer i den konvensjonelle matindustrien for både forbrukere og produsenter. Slike forsyningskjeder inkluderer typisk lokale produsenter som samarbeider for å fremme det lokale matmarkedet. Disse partnerskapene bidrar til å øke landsbygdsøkonomien, skape nye måter å selge lokale produkter og tiltrekke seg nye typer kunder. De støtter også samarbeid mellom lokale økonomier, reiselivsnæringen og matindustrien. Kjøp av lokalprodusert mat støtter også bærekraftig utvikling ved å redusere fraktkostnader, CO <sub>2</sub> -utslipp, slitasje på landsveier, trafikkstopp og trafikkulykker. Studenten skal kunne forstå begrepet korte forsyningskjeder, være klar over dets samfunnsøkonomiske og bærekraftige sammenhenger samt mulighetene og risikoen ved denne typen markedsfordeling i sammenheng med produkter fra sosialt jordbruk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Forretningsstudier - Supply Chain Management<br>markedsføring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som en del av et 4 studiepoeng kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Når det gjelder sosiale gårder, kan det at produksjonen foregår med bidrag fra sosialt vanskeligstilte, representere en spesiell verdi som tilføres matvarene, spesielt i de lokale markedene. Å ta del i produksjonsprosessen og ha positive tilbakemeldinger fra lokale forbrukere kan styrke følelsen av prestasjoner hos kundene og deres tilknytning til det større lokalsamfunnet. Det sosiale 'budskapet' fra de ovennevnte kan fullføres av de andre miljømessige og økonomiske fordelene ved korte forsyningskjeder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Carey, J. (2013). Urban and Community Food Strategies. The Case of Bristol. <i>International Planning Studies</i> , 18(1), 111-128.<br><br>GALLI, F. – BRUNORI, G. (2013): Short Food Supply Chains as drivers of sustainable development. Document developed in the framework of the FP7 project FOODLINKS (GA No. 265287). Laboratorio di studi rurali Sismondi. URL: <a href="http://orgprints.org/28858/1/evidence-document-sfsc-cop.pdf">http://orgprints.org/28858/1/evidence-document-sfsc-cop.pdf</a><br><br>BENEDEK, Zs. (2014): A rövid ellátási láncok hatásai - Összefoglaló a nemzetközi szakirodalom és a hazai tapasztalatok alapján. Műhelytanulmányok MT-DP – 2014/8. MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont Közgazdaság-tudományi Intézet. URL: <a href="http://real.mtak.hu/11257/1/MTDP1408.pdf">http://real.mtak.hu/11257/1/MTDP1408.pdf</a><br><br>Friends of the Earth Europe (2016): Eating from the farm: the social, environmental, and economic benefits of local food systems. Available at: <a href="https://www.foeeurope.org/sites/default/files/agriculture/2015/eating_from_the_farm.pdf">https://www.foeeurope.org/sites/default/files/agriculture/2015/eating_from_the_farm.pdf</a><br><br>Short Food Supply Chains and Local Food Systems in the EU. A State of Play of their Socio-Economic Characteristics, JRC Scientific and Policy Reports, European Commission, 2013, <a href="http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC80420.pdf">http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC80420.pdf</a> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Linker</b></p> | <p>Kort Mat Supply Chain Kunnskap og Innovation Network (engelsk)<br/> <a href="http://www.shortfoodchain.eu/">http://www.shortfoodchain.eu/</a></p> <p>Nettverksprosjekt av frukthager (ungarsk):<br/> <a href="http://nyitottkertek.hu/">http://nyitottkertek.hu/</a></p> <p>The International Network for Community-supported Agriculture (English):<br/> <a href="https://urgenci.net/the-network/">https://urgenci.net/the-network/</a></p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ENHET 4

# KLIENTER PÅ EN SOSIAL GÅRD

Denne læringsenheten fokuserer direkte på praksis (ofte hver dag) på en sosial gård. I denne forstand er det ikke avledet fra en disiplin (for eksempel landbruk eller sosialt arbeid), men snarere av erfaringer fra våre respondenter og kolleger. Den tar opp unike problemer som å håndtere sosiale, kulturelle eller religiøse aspekter ved klienter eller praktiske ferdigheter som kommunikasjon og konflikthåndtering. Dette er ting som eksisterende sosiale bønder har fortalt oss var veldig viktige for dem, og også for kundenes opplevelser.

Denne delen erkjenner viktigheten av daglig praksis, selv når du fokuserer på et bredere sett med ideer. Dermed inkluderer kurset 'Kunnskap om klientgrupper og behov for spesifikke grupper' konkrete overveielser som hvordan man planlegger personaliserte dagsaktiviteter for klienten, eller hvordan man estimerer grenser og evner til forskjellige målgrupper og gir studentene praksis i disse praktiske ferdighetene.

*Læringsmålene for kunder på en sosial gård inkluderer:*

Eleven er i stand til å:

- Planlegge og gjennomføre et sosialt gårdsprosjekt som er gunstig for kundene
- Reflektere over rettigheter og plikter til mennesker med nedsatt funksjonsevne
- Vurdere virkningen på klienter og deres synspunkt og motivasjoner
- Velge tilstrekkelig(e) målgruppe(r), med tanke på hans / hennes profil, motivasjoner og familiestøtte
- Velge passende målgruppe(r), med tanke på gården hans, og mulighetene for arbeid og andre aktiviteter



| SAMMENDRAG 4.1 SOSIALT JORDBRUK SOM LY FOR UNGDOM MED ATFERDSFORSTYRRELSE                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og fortatterens lokasjon</b>                                                  | Verena Borghorst, Claudia Schneider,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Emne</b>                                                                                | Hvordan lage vellykkede prosjekter for ungdom med atferdsforstyrrelser på en gård                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>For å jobbe med ungdommer er det nødvendig med en spesiell struktur på gården. Ulike gårdssaktiviteter er nødvendige for å vekke interesse for ungdommene og gi dem muligheten til å lære nye ferdigheter. I tillegg kan sosio-pedagogisk fagpersonell være nødvendig for å garantere assistanse og omsorg. Når du arbeider med spedbarn med atferdsforstyrrelser, er de lovpålagte.</p> <p>Det kan være veldig utfordrende å jobbe med ungdommer med atferdsvansker og ungdommer som kan ha opplevd vold og overgrep. Ved siden av empati og selvhevdelse er sosial-pedagogisk forståelse nødvendig. Sosiale bønder som jobber med denne klientgruppen, kan oppleve følelser som sinne, aggresjon eller depresjon fra ungdommen. Studentene skal lære om utfordringene ved å jobbe med den målgruppen, og de vil bli kjent med forskjellige programmer som kan passe til deres behov. For den sosiale bonden er det viktig å vite hvordan de skal takle følelser og handlinger fra deres klient. Derfor læres studentene om tilknytningsteori, traumatisering og pedagogikk samt emosjonell avstand og nærhet mens de arbeider med utsatt ungdom.</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | psykologi<br>Spesialundervisning, ungdomspedagogikk, sosialt arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>Ungdomshjelpen må håndtere ungdommer som kommer fra en vanskelig sosial eller kjent bakgrunn. I noen tilfeller er mange tjenester som tilbys av ungdomshjelpsektoren lite fremmede for ungdommene. Snarere trenger de individuell hjelp. Denne støtten kan omfatte å tilby et kjent miljø og en dagsstruktur eller et isolert sted for å lære et læreplass. Svært ofte sliter barnevernet med å finne former for omsorg, støtte og ly som passer for ungdom med atferdsforstyrrelser. Her kan sosialt gårdsarbeid tilby et nisje-produkt. Oppdrettsarbeid kan være en positiv respons på atferdssyndrom assosiert med aggresjon eller hyperaktivitet. Å kommunisere med oppdrettsdyr kan støtte barn som opplevde seksuelle, fysiske eller psykiske overgrep. Gårdsdyr kan bidra til å bygge tillit. Noen ungdommer kan være i stand til å leve som fosterbarn i en gårdsfamilie, mens andre atferdsforstyrrelser krever spesiell pedagogisk omsorg som går langt utover vanlig foreldreskap. Sosialt jordbruk gir meningsfullt arbeid og husly.</p>                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referanser og Ressurser</b> | <p>Kogstad, R. E., Agdal, R., Hopfenbeck, M. S. (2014) Narratives of Natural Recovery: Youth Experience of Social Inclusion through Green Care. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 11, 6052 – 6068. DOI: 10.3390/ijerph110606052</p> <p>Bombach, C., Stohler, R., Wydler, H. (2015) Farming families as foster families: The findings of an explanatory study on care farming in Switzerland. <i>International Journal of Child, Youth and Family Studies</i>. 6 (3), 440 – 457, available from: <a href="https://journals.uvic.ca/index.php/ijcyfs/article/view/13564/4363">https://journals.uvic.ca/index.php/ijcyfs/article/view/13564/4363</a> [Accessed 28<sup>th</sup> March 2019].</p> <p>Pretty, J., Wood, C., Bragg, R. &amp; Barton., J. (2013) "Nature for rehabilitating offenders and facilitating therapeutic outcomes for youth at risk". In South, N. &amp; Brisman, A. (eds.) Routledge <i>International Handbook of Green Criminology</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>Tyske</p> <p>van Elsen, T. (2017) Hof Hauser - Raum für lernende Menschen. Gewalt- und angstfreie Begegnung mit Tieren in der Jugendhilfe. <i>Green Care</i>. 3, 28 – 30, available from: <a href="http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/2017_03_HofHauser.pdf">http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/2017_03_HofHauser.pdf</a> [Accessed 28<sup>th</sup> March 2019].</p> <p>Kalisch, M., Von Schwanenflügel, M., Christink, A. (2009) Arbeit macht Sinn: Aus dem Leben mit Jugendlichen, die aus der Rolle fallen. In: Christinck, A., Van Elsen, T. (eds.) Bildungswerkstatt Pädagogik und Landwirtschaft. Tagungsdokumentation 25. – 26.10. 2008. Künzell, Loheland Stiftung, 2. Auflage 2016, pp. 39 – 49. ISBN-10: 394387305</p> |
| <b>Linker</b>                  | <a href="http://socialfarmyouth.eu/">http://socialfarmyouth.eu/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| SAMMENDRAG 4.2 DYREASSISTERT INTERVENSJON (AAI) PÅ SOSIALE GÅRDER FOR BARN MED AUTISMESPEKTERFORSTYRRELSE (ASD) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                                       | Verena Borghorst,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Emne</b>                                                                                                     | Bruke dyr i terapeutiske situasjoner med barn på gårder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                               | <p>Dyreassistert intervensjon (AAI) på sosiale gårder tilbyr barn med autisme et sted hvor de kan finne plass, rytme, ro samt dyrenes kjærlighet med sine klare budskap. Veldig ofte for denne klientgruppen er det mindre utfordrende å kommunisere med dyr i naturen enn å kommunisere med andre mennesker. Den positive og sunne effekten av dyrekontakt på autistiske barn har blitt vitenskapelig demonstrert. Dyr kan hjelpe barn med å utvikle kommunikasjonsevner og sosial atferd og derfor deres livskvalitet. Bønder kan bruke dyrene sine som isbryter, co-terapeut eller motivator. Derfor trenger studentene kunnskap om dyreopplæring, autisme og ferdigheter for å håndtere barn med autisme. Det er også viktig at ikke bare bonden, men også dyret har en spesiell trening for å jobbe med mennesker med spesielle behov. Dette er den eneste måten å gi et trygt AAI-tilbud som også har høy kvalitet.</p> <p>Studentene skal lære om autisme og få ferdigheter for å håndtere situasjoner som autisme alvorlig aggressiv eller auto-aggressiv atferd. Videre vil de vite hvordan de bruker stereotyp oppførsel fra sine klienter når de arbeider med dyr.</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                                                 | Sosialt arbeid, spesialpedagogikk, sosialpsykiatri, barne- og ungdomspsykiatri, psykologi, landbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                                                | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>                      | <p>AAI på sosiale gårder er en anerkjent måte å støtte autistiske barn og deres foreldre. Studenter på sosialt jordbruk trenger å innse at de er ansvarlige for sikkerheten til barnet og dyrene: De trenger å vite hvordan de skal forsørge barnet og hvordan de skal ta hensyn til dyrevelferd på samme tid. Det betyr at bønder må være forsiktige med direkte kontakt med dyr, fordi noen barn som opplever følelser som sinne og aggresjon, kan overføre disse følelsene til andre levende vesener. Svært ofte kan de ikke innse at de kan skade et dyr ved sin handling.</p> <p>Ulike dyr har forskjellige etiologier, og disse har ulik innvirkning på klienter, avhengig av deres egne behov og utfordringer. Studentene skal lære å jobbe med både på effektive og trygge måter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referanser og Ressurser</b> | <p>Berget, B., Ekeberg, O., Braastad, B.O. (2008) Animal-assisted therapy with farm animals for persons with psychiatric disorders: Effects on self-efficacy, coping ability and quality of life, a randomized controlled trial. <i>Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health</i> (10), pp. 4-9. DOI: 10.1186/1745-0179-4-9</p> <p>Ferwerda-van Zonneveld, R.T., Oosting, S.J., Kijlstra, A. (2012) Care farms as a short-break service for children with Autism Spectrum Disorder, <i>Wageningen Journal of life science</i> 59, pp. 35 – 40. DOI: 10.1016/j.njas.2012.01.001</p> <p>Kern, J. K., Fletcher, C. L., Garver C.R., Mehtha J.A., Grannemann, B.D., Knox K.R., Richardson, T.A., Trivedi M.H. (2011): Prospektive Trial of Equine-assisted Activities in Autism Spectrum Disorder, in: <i>Alternative Therapies in Health and Medicine</i>, 17(3), pp. 14-20. PMID: 22164808</p> <p>Sams, M. J., Fortney, E. V., Willenbring, S. (2006) Occupational Therapy Incorporating Animals for Children with Autism: A Pilot Investigation, in: <i>American Journal of Occupational Therapy</i>, 60 (3), pp. 268-274. DOI: 10.5014/ajot.60.3.268</p> <p>Göhring, A.; Schneider-Rapp, J. (2017): Bauernhoftiere bewegen Kinder. Tiergestützte Therapie und Pädagogik mit Schaf, Kuh und Co. – ganz praktisch. Pala-Verlag, Darmstadt ISBN: 3895663689</p> <p>Rollett, B.; Kastner-Koller, U. (eds.) (2018): Praxisbuch Autismus für Erzieher, Lehrer, Psychologen, Therapeuten und Eltern. 5th edition. Elsevier, München. ISBN: 978-3-437-44407-4.</p> |
| <b>Linker</b>                  | <p>Temple Grandin's website: <a href="http://templegrandin.com/">http://templegrandin.com/</a></p> <p>Tyske foreningen om autisme førerhunder<br/> <a href="http://www.assistentzhunde-zentrum.de/index.php/autismushund2">http://www.assistentzhunde-zentrum.de/index.php/autismushund2</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| SAMMENDRAG 4.3 SOSIALT GÅRDSARBEID MED FLYKTNINGER                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Claudia Schneider,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Flyktninger som klientgruppe i sosialt jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Flyktninger er en ny klientgruppe for sosial gårdsdrift. Deres behov varierer fra behovene til typiske målgrupper for sosialt gårdsarbeid som psykisk utviklingshemmede eller ungdommer. Imidlertid er det mange grunner til at sosialt gårdsarbeid er en god måte å støtte dem på. Mennesker som har klart å flykte til Europa har måttet takle mange utfordringer: De sørger fordi de mistet hjemmet og de er atskilt fra sine kjære, og de blir utfordret av språklige, juridiske og kulturelle spørsmål. Sosialarbeidere eller bønder som ønsker å være involvert i sosial gårdsdrift med flyktninger, trenger interkulturell kompetanse og må være følsomme for historien til mennesker som har opplevd tvangsforskyvning. Studenter på sosial gårdsdrift burde vite hvordan de skal takle traumatiserte mennesker. Grunnleggende kunnskap om asyl- og migrasjonsrett er viktig. Studentene trenger å vite om finansieringsmuligheter og regelverk for å ansette flyktninger eller for å organisere pedagogisk virksomhet. På toppen av det kan kunnskap om språkundervisning være veldig nyttig. Sosialt gårdsarbeid med flyktninger bør også fokusere på hvordan man kan utvikle inntektsmuligheter for flyktninger og migranter, spesielt for alle de som har landlig bakgrunn.</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | <p>Pedagogikk (spesialundervisning, miljøopplæring, yrkesopplæring, voksenopplæring, ungdomspedagogikk, interkulturell pedagogikk).<br/>Psykologi.<br/>Sosialt arbeid (voksenopplæring, terapeutisk pedagogikk, språkopplæring, interkulturelt sosialt arbeid, saksbehandling, sosialrett, helsefremmende arbeid, rettsvitenskap).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>I Europa og over hele verden øker antall flyktninger og migranter. Det er mange måter flyktninger kan dra nytte av sosialt gårdsarbeid. Flyktninger i sosialt gårdsarbeid er et tema av global betydning, ettersom de fleste flyktninger oppholder seg i utviklingsland og leter etter inntekt og husly.</p> <p>Flyktninger kan knytte seg til kjente aktiviteter, siden mange flyktninger kommer fra landsbygda eller har en liten jordbruksbakgrunn. Livet på landet og arbeidet i naturen kan være sunt for mennesker som rømte fra krig og vold og kanskje til og med blir traumatisert. Samtidig tilbyr jordbruk en flott mulighet til å lære et nytt språk på en uformell måte. Dette er spesielt viktig hvis noen ikke er vant til lærersentrert undervisning eller til og med kan være analfabetiske. Å bo og jobbe i et lokalsamfunn eller familie kan legge til rette for at man blir kjent med kultur, og støtter integrering. På toppen av det er de fleste flyktninger desperate etter å finne en jobb og tjene penger. Her kan sosial gårdsdrift fokusere på trening og kvalifisering og jobbmuligheter for mennesker med spesielle behov.</p>                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>Thüringer Ökoherz e.V. (2017).Unbegleitete minderjährige Flüchtlinge in der Sozialen Landwirtschaft – Ein Leitfaden für Landwirtschaft und Soziale Arbeit, Weimar. Retrieved from: <a href="https://bio-thueringen.de/wp-content/uploads/2018/05/T%C3%96H_Leitfaden_UMF-in-der-SozLaw.pdf">https://bio-thueringen.de/wp-content/uploads/2018/05/T%C3%96H_Leitfaden_UMF-in-der-SozLaw.pdf</a></p> <p>Thüringer Ökoherz e.V. (2018) Soziale Landwirtschaft mit jungen Geflüchteten – Tipps und Tricks zur Verständigung auf dem Hof, Weimar. Retrieved from: <a href="https://bio-thueringen.de/wp-content/uploads/2019/02/O%CC%88H_Handbuch_UMF_tipps_web.pdf">https://bio-thueringen.de/wp-content/uploads/2019/02/O%CC%88H_Handbuch_UMF_tipps_web.pdf</a></p> <p>Allianz Umweltstiftung (2017). Geflüchtete in Grünen Berufen. Stärken. Lernen. Integrieren, Berlin, Retrieved from: <a href="https://umweltstiftung.allianz.de/content/dam/onemarketing/umweltstiftung/umweltstiftung/media/interactive-pdfs/PDF1/epaper/ausgabe.pdf">https://umweltstiftung.allianz.de/content/dam/onemarketing/umweltstiftung/umweltstiftung/media/interactive-pdfs/PDF1/epaper/ausgabe.pdf</a></p> <p>Bishop, R., Purcell, E. (2013). <i>The value of an allotment group for refugees</i>, British Journal of Occupational Therapy, 76 (6), 264-269. DOI: 10.4276/030802213X13706169932824</p> <p>Institute for Social And Economic Development: Teaching Handbook Refugee Farmer Training. Guidance, teaching tips, and tools for staff working with culturally and linguistically diverse farmers in farmer-training projects, Retrieved from: <a href="https://nesfp.org/resources/refugee-farmer-teaching-handbook">https://nesfp.org/resources/refugee-farmer-teaching-handbook</a></p> <p>Jean, M. (2015) The Role of Farming in Place-Making Processes of Resettled Refugees, Refugee Survey Quarterly, 34 (3), 46–69. DOI: 10.1093/rsq/hdv007</p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p>Sosial jordbruk med flyktninger i Irland (engelsk språk):<br/><a href="https://www.socialfarmingireland.ie/social-farming-highlighted-by-unhrc/">https://www.socialfarmingireland.ie/social-farming-highlighted-by-unhrc/</a></p> <p>Helbredende hageprosjekt i Kauno kolegija, Litauen (engelsk språk):<br/><a href="http://www.kaunokolegija.lt/en/healing-gardens/">http://www.kaunokolegija.lt/en/healing-gardens/</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uVm_OXO2TqE">https://www.youtube.com/watch?v=uVm_OXO2TqE</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| SAMMENDRAG 4.4 BO OG PLEIE AV ELDRE PÅ SOSIALE GÅRDER                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Claudia Schneider,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Emne</b>                                                                                | Assistert bo, terapi og pleie av eldre på gårder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Landbruk tilbyr ulike måter å jobbe med eldre på. Gårdbygninger kan bygges om til leiligheter eller rom som passer for eldre. Seniorfokusede leiligheter på en gård kan være grunnlaget for assistert bo på landsbygda eller i naturen. Noen gårder leier bare ut rom for assistert bolig. Andre kan tilby omsorgstjenester eller spesielle programmer som dy-reassistert intervensjon eller hagetapi som er rettet mot eldre og personer med aldersrelaterte sykdommer. Fra tilbud til besøkende grupper fra aldershjem eller seniorklubber via barnehagetilbud, til grønne omsorgsgårder som tilbyr 24-timers sykehjemspleie for personer med demens, er forskjellige alternativer mulige. I mange land er lovlege betingelser for å etablere et omsorgsanlegg eller sykehjem veldig strenge (f.eks. Bygningslovgivning, omsorg av dyktig personell). Aktiviteter som involverer omsorg og ikke bare selskap, kan bare leveres av spesialutdannet personell. Svært ofte vil en gård samarbeide med en omsorgsperson og vil kanskje bare gi plass på gården til sykepleieranlegg. For arbeid med eldre er kunnskap om aldersrelaterte sykdommer nødvendig. Spesielt for å organisere aktiviteter for personer med demens eller Alzheimers spesiell kunnskap er nødvendig. Oppdrettsaktiviteter må samsvare med interessene og ferdighetene til eldre. Opplæring om planter og dyrkingsmetoder tilpasset eldre og kunnskap om kostholdsforespørsler fra denne klientgruppen er nødvendig. Videre må fremtidige sosiale bønder vite hvordan de skal gjenoppbygge gården seniorvennlig og barrierefri (f.eks. Hevede senger som er rullestol tilgjengelige, tilgjengelige fjøs, handikap toalett).</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Pedagogikk og sosialt arbeid (spesielt sosialt arbeid med eldre, gerontologi)<br>Psykologi (spesielt gerontopsykologi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>Sosialt jordbruk med eldre er fokusert på områdene assistert bo og omsorg. I et aldrende samfunn er sosialt gårdsarbeid en utmerket måte å skape nye og individualiserte tjenester for eldre. Det er en innovativ tilnærming for å bekjempe sosial isolasjon av eldre.</p> <p>For eldre er det ofte å være på en gård assosiert med positive barndomsminner, være hjemme og være i kontakt med naturen. Det er forskjellige aktiviteter som toving, matlaging eller luke hvor de kan bidra med sine ferdigheter. Disse aktivitetene appellerer til alle sanser.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>De Bruin, S.R., Oosting, S. J., Kuin, Y., Hoefnagels, E. C. M., Blauw, Y. H., de Groot, L.C. P. G. M., Schols J. M. G. A. (2009). Green Care Farms Promote Activity Among Elderly People with Dementia, <i>Journal of Housing for the Elderly</i>. 23 (4), 368 – 389. DOI: 10.1080/02763890903327275</p> <p>De Boer, B., Hamers, J.P.H., Beerens, H.C., Zwakhalen, S.M.G., Tan, F.E.S., Verbeek, H. (2015). Living at the farm, innovative nursing home care for people with dementia: study protocol of an observational longitudinal study, <i>BMC Geriatrics</i>. 15 (144). DOI: 10.1186/s12877-015-0141-x</p> <p>Milligan, C., Gatrell, A., Bingley, A. (2004). Cultivating health: therapeutic landscapes and older people in northern England, <i>Social Science &amp; Medicine</i>. 58 (9), 1781 – 1793. DOI: 10.1016/s0277-9536(03)00397-6</p> <p>Rappe, E., Lindén, L. (2004) Plants in health care environment: Experiences of the nursing personnel in homes for people with dementia, <i>Acta horticulturae</i> 639 (8), 756 – 81. DOI: 10.17660/actahortic.2004.639.8</p> <p>Gagliardi, C., Santini, S., Piccinini, F., abbiotti, P. di Rosa, M., (2018). A pilot program evaluation of social farming horticultural and occupational activities for older people in Italy. <i>Health and Social Care in the Community</i>. 27. 214 – 227. DOI: 10.1111/hsc.12641</p> <p>Gilliard, J., Marshall, M. (eds.) (2011). Transforming the Quality of Life for People with Dementia through Contact with the Natural World: Fresh Air on My Face, London, Jessica Kingsley Publishers. ISBN: 978-1849052672</p> <p>Bayerische Landesanstalt für Landwirtschaft (ed.) (2018) Senioren auf dem Bauernhof: Leitfaden zum Aufbau zielgruppenorientierter Angebote im Rahmen der Sozialen Landwirtschaft. Freising-Weihenstephan, Retrieved from: <a href="https://www.lfl.bayern.de/mam/cms07/publikationen/daten/informationen/senioren-auf-dem-bauernhof-lfl-information.pdf">https://www.lfl.bayern.de/mam/cms07/publikationen/daten/informationen/senioren-auf-dem-bauernhof-lfl-information.pdf</a></p> <p>Busch, C., Henryson, A. (2019) Lebensabend in der Landwirtschaft. <i>Ökologie &amp; Landbau</i>. 02, 43 – 45. Retrieved from: <a href="http://blogs.hawk-hhg.de/vivage/wp-content/uploads/sites/26/2019/03/2019_BuschHenryson_Lebensabend-in-der-Landwirtschaft.pdf">http://blogs.hawk-hhg.de/vivage/wp-content/uploads/sites/26/2019/03/2019_BuschHenryson_Lebensabend-in-der-Landwirtschaft.pdf</a></p> <p>Chalfont, G. (2009) Naturgestützte Therapie: Tier- und pflanzengestützte Therapie für Menschen mit einer Demenz planen, gestalten und ausführen, Bern, Huber. ISBN: 978-3456847481.</p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p>Forskningsprosjekt “Vivage” om tilbud til eldre på gårder (tysk språk): <a href="http://blogs.hawk-hhg.de/vivage/">http://blogs.hawk-hhg.de/vivage/</a></p> <p>Samarbeidsprosjekt “gårdsbruk som et ly for mennesker med demens” i Schleswig-Holstein (tysk språk): <a href="https://www.demenz-sh.de/hilfen-vor-ort/bauernhoeft-als-orte-fuer-menschen-mit-demenz/">https://www.demenz-sh.de/hilfen-vor-ort/bauernhoeft-als-orte-fuer-menschen-mit-demenz/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| SAMMENDRAG 4.5 SKOLEKLASSER PÅ GÅRDEN                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Christian Augsten, Claudia Schneider, Thüringer Ökoherz e.V., Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Emne</b>                                                                                | Pedagogisk arbeid med skoleklasser på utdanningsgårder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Sosial gårdsarbeid med skoleklasser er ikke bare en omvisning, men et ordentlig konsept av gårdsbasert utdanning. Prosjektet kan bli forberedt i klasserommet og evaluert i etterkant. Det innebærer at elevene deltar i oppdrettsaktiviteter som høsting, produktforedling eller å ta vare på dyr. Elevene lærer om landbruksprosedyrer og landbrukets innvirkning på miljøet. Læreplanen for skoleklassene er knyttet til praktisk kunnskap om naturvitenskap, økologi, undervisning i sosiale kompetanser samt realisering av praktiske aktiviteter.</p> <p>Studenter på sosial gårdsdrift vil lære om de forskjellige måtene gårder kan forme programmer for skoleklasser - avhengig av intensiteten på kurset, alder og antall barn, årstid og fokus på gården. Sosialt gårdsarbeid kan fokusere på å lære om en spesiell avling eller et dyr, kan innebære ett kort eller gjentatte besøk på gården.</p> <p>Studenter på sosial gårdsdrift vil lære å utvikle konsepter som passer til gårdsbruk og harmonere med den daglige jordbruksaktiviteten. De må også lære om pedagogikk da pedagogiske ferdigheter er avgjørende for å tilpasse barn og unges behov. Spesielle helse- og sikkerhetskrav for arbeid med barn må også vurderes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Pedagogikk (spesielt miljøopplæring, barnehageundervisning, skoleopplæring, ungdomspedagogikk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 Studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sosialt gårdsarbeid kan ha en avgjørende rolle i miljøopplæringen. Nå for tiden har mange barn lite forhold til landbruket. „Hvor kommer maten vår fra?“ Er et spørsmål som mange barn ikke kan svare på. Samtidig kan mangelfull ernæring og frakobling til naturen generelt ha negative konsekvenser for miljø, klima og samfunn. Å utdanne barn om landbruk, skape bevissthet om miljø og landbrukets rolle er en måte å ta grep på. Det gir elevene førstehåndserfaring på gården og ikke bare i klasserommet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Jolly, J.; Krogh, E. (2007) The farm as a pedagogical resource. Health and learning from farm activities for school children in Norway. Retrieved from: <a href="http://www.livinglearning.org/PDF%20documents/The%20Farm%20as%20a%20Pedagogical%20Resource[1].pdf">http://www.livinglearning.org/PDF%20documents/The%20Farm%20as%20a%20Pedagogical%20Resource[1].pdf</a>.</p> <p>Mayer-Smith, J.; Bartosh, O.; Peterat, L. (2009) Cultivating and Reflecting on Intergenerational Environmental Education on the Farm, Canadian Journal of Environmental Education, 14 (1), 107-121, retrieved from: <a href="https://www.academia.edu/30136478/Cultivating_and_Reflecting_on_Intergenerational_Environmental_Education_on_the_Farm">https://www.academia.edu/30136478/Cultivating_and_Reflecting_on_Intergenerational_Environmental_Education_on_the_Farm</a></p> <p>Mayer-Smith, J.; Bartosh, O.; Peterat, L. (2007) Teaming children and elders to grow food and environmental consciousness, Applied Environmental Education and Communication, 6, 77-5. DOI: 10.1080/15330150701319529</p> <p>Peterat, L.; Mayer-Smith, J. (2006) Farm friends. Exploring intergenerational environmental learning, Journal of Intergenerational Relationships, 4 (1), 107-116. DOI: 10.1300/J194v04n01_12</p> <p>Hartkemeyer, T.; Guttenhöfer, P.; Schulze, M. (eds). (2014) Das pflügende Klassenzimmer. Handlungspädagogik und Gemeinschaftsgetragene Landwirtschaft, München, oekom. ISBN-13: 978-3-86581-697-9</p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p>International network for farm-based education (in English language): <a href="https://www.farmbasededucation.org">https://www.farmbasededucation.org</a></p> <p>Tysk føderal forening for skoleklasser på gårder (på tysk språk):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 4.6 INTEGRERING AV VOKSNE MED EN PSYKOLOGISK SYKDOM PÅ EN SOSIAL GÅRD          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                 | Verena Borghorst,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Emne</b>                                                                               | Hvordan lage sosiale gårds prosjekter for voksne med en psykologisk sykdom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sammendrag</b>                                                                         | Voksne med en psykologisk sykdom har et stort behov for alternative behandlingsformer eller ansettelse. Studenter på sosialt gårdarbeid trenger å bli opplært til å oppfylle jobben som en motivator og veileder eller forbilde. Utfordrende situasjoner som demotivering, depresjon eller selvskadende atferd kan forekomme.<br>For å jobbe med denne klientgruppen er det viktig å gjenkjenne og skille de viktigste symptomene, syndromene og diagnosen forskjellige psykiske sykdommer og deres innvirkning på enkeltpersoners funksjon, atferd og erfaring.<br>Fremtidige sosiale bønder må også lære å samarbeide med sosiale tjenesteleverandører, og noen ganger med psykiatriske spesialister.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Disiplin</b>                                                                           | Psykologi.<br>Spesialpedagogikk, Sosialpsykiatri, Sosialt arbeid, Psykiatri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                          | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdarbeid.</b> | Det er en spådom om at kravene til denne målgruppen stadig vil vokse. Samtidig anses personer med psykiske sykdommer å være en av de mest utfordrende klientgruppene å tjene i sosialt jordbruk. Ofte passer de ikke inn i det normale konseptet med et skjermet verksted, og det er heller ikke mulig for de fleste av dem å jobbe mer enn 3 timer om dagen. Sosialt gårdarbeid kan tilby muligheter som ambulant dagsstruktur eller skjermede jobber. Meningsfull sysselsetting har en stabiliserende effekt på selvtilliten. Bønder må akseptere at effektivt gårdarbeid ikke er det viktigste målet mens de arbeider med denne klientgruppen. I stedet for dette må de gi ulike individuelle sysselsettingsmuligheter for kundene og deres behov: Enkelt arbeid som vinning, finmotorisk arbeid som plukking eller fysisk krevende arbeid som vedhogging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                            | Berget, B., Ekeber, O., Braastad O, B., (2008) Animal-assisted therapy with farm animals for persons with psychiatric disorders Effects on self-efficacy, coping ability and quality of life, a randomized controlled trial. <i>Clinical Practice &amp; Epidemiology in Mental Health</i> . 4 (9), 50 – 64, available from: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2323374/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2323374/</a> [Accessed 28 <sup>th</sup> March 2019]. DOI: 10.1186/1745-0179-4-9<br><br>Loue, S., Karges, Richard R., Carlton, C. (2014) The Therapeutic Farm Community: An Innovative Intervention for Mental Illness, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> . 149, 503 – 507, available from: <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814050113">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814050113</a> [Accessed 28 <sup>th</sup> March 2019].<br><br>Elsey, H., Murray, J., Braggy, R. (2016) Green fingers and clear minds: prescribing 'care farming' for mental illness, <i>British Journal of General Practice</i> . 66 (643), 99 – 100, available from: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4723208/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4723208/</a> [Accessed 28 <sup>th</sup> March 2019]. DOI: 10.3399/bjgp16X683749<br><br>Czech:<br>Probstová, V. & Pěč, O. (2014) <i>Psychiatrie pro sociální pracovníky</i> . Praha: Portál. ISBN: ISBN: 978-80-262-0731-3 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Linker</b> | <p>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, (et verdensomspennende anerkjent klassifiseringssystem for medisinske diagnoser).<br/> <a href="https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/437815624">https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/437815624</a> (in English language) <a href="http://www.icd-code.de/">http://www.icd-code.de/</a> (in German language)</p> <p>Diagnostisk og statistisk håndbok for psykiske lidelser (på engelsk):<br/> <a href="https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm">https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</a></p> <p>Schizophrenia and employment (in English language):<br/> <a href="http://www.sane.org.uk/uploads/schizophrenia_employment_web.pdf">http://www.sane.org.uk/uploads/schizophrenia_employment_web.pdf</a></p> <p>Schizofreni og sysselsetting (på engelsk):<br/> <a href="https://www.livingwithschizophreniauk.org/information-sheets/schizophrenia-and-work-what-kind-of-work-can-i-do/?print=pdf">https://www.livingwithschizophreniauk.org/information-sheets/schizophrenia-and-work-what-kind-of-work-can-i-do/?print=pdf</a></p> |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SAMMENDRAG 4.7 TJENESTER FOR RUSAVHENGIGE - SOSIALT JORDBRUK SOM LY OG SJANSE FOR RUSAVHENGIGE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                      | Verena Borghorst,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                    | Hvordan lage vellykkede sosiale gårdsprogrammer for rusavhengige                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sammendrag</b>                                                                              | <p>Narkotikaavhengighet angår både det offentlige og ikke-offentlige / non-profit sfæren. Svært ofte skjer rehabilitering av denne målgruppen i terapeutiske miljøer på gården, der risikoreduksjon og resosialisering er hovedproblemer. Den omfattende og langvarige omsorgen som involverer andre eksperter fra psykoterapeutisk felt, kan forhindre tilbakefall og gå tilbake til en risikofyllt livsstil relatert til kriminalitet og overgrep.</p> <p>Sosiale gårder kan gi rusavhengige muligheten til å finne en vei tilbake i samfunnet fordi det gir dem et ly som er rusfritt og tilbyr meningsfylt arbeid med nye opplevelser. De kan gjøre manuelt arbeid som kan belønnes av en følelse av suksess, tilfredshet og selvspekt. Oppdrettsarbeid kan bidra til å strukturere den daglige og ukentlige rytmen (inkludert søvnmønster og fritid) for klientene.</p> <p>Studentene blir kjent med grunnleggende sosialpedagogikk med narkomane og måter å implementere programmer med rusavhengige på en gård.</p>               |
| <b>Disiplin</b>                                                                                | Psykologi,<br>Sosialterapi, arbeidsterapi, selvhjelp, psykiatri; avhengighet omsorg; rehabilitering;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                               | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>     | <p>Sosialt gårdsarbeid kan tilby yrkesrehabilitering som er veldig nødvendig for å integrere tidligere rusmisbrukere tilbake i samfunnet. Å oppleve følelsen av å tilhøre en gruppe er viktig for mange tidligere narkomane. Svært ofte levde de isolert på kanten av samfunnet. Studenter på sosialt gårdsarbeid trenger å vite hvordan de skal kommunisere med og hvordan de kan involvere klienter ut fra deres ferdigheter og interesser, og hvordan de kan kombinere begge deler med arbeidet på gården.</p> <p>Sosioterapeutisk kunnskap må organiseres ved å involvere terapeutiske fagpersoner. Tilsyn og omsorg av klienter av høy kvalitet er avgjørende for å unngå risiko som mental eller fysisk overbelastning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                                 | <p>Kugel, S. (2017) Soziale Landwirtschaft im Kontext Sozialer Arbeit in der Suchthilfe für drogenabhängige Menschen. Bachelorarbeit an der Hochschule Baden-Württemberg Villingen-Schwenningen. Available from: <a href="https://therapie-auf-dem-bauernhof.de/wp-content/uploads/2018/02/Bachelorarbeit_Sara-Kugel-1.pdf">https://therapie-auf-dem-bauernhof.de/wp-content/uploads/2018/02/Bachelorarbeit_Sara-Kugel-1.pdf</a> [Accessed 31<sup>th</sup> March 2019].</p> <p>Elings, M., Hassink, J. (2008): Green Care Farms: A Safe Community Between Illness or Addiction and the Wider Society. <i>International Journal of therapeutic communities</i>. 28 (3), 310 – 322, available from: <a href="https://www.researchgate.net/publication/37789203_Green_Care_Farms_A_Safe_Community_Between_Illness_or_Addiction_and_the_Wider_Society">https://www.researchgate.net/publication/37789203_Green_Care_Farms_A_Safe_Community_Between_Illness_or_Addiction_and_the_Wider_Society</a> [Accessed 31<sup>th</sup> March 2019].</p> |
| <b>Linker</b>                                                                                  | <p>Reports:</p> <p><a href="https://modernfarmer.com/2013/12/growing-sober/">https://modernfarmer.com/2013/12/growing-sober/</a></p> <p><a href="http://www.takepart.com/article/2016/03/01/farming-recovery-addiction">http://www.takepart.com/article/2016/03/01/farming-recovery-addiction</a></p> <p>Sosiale gårder som jobber med narkomane:</p> <p><a href="https://www.dawnfarm.org/about/philosophy/">https://www.dawnfarm.org/about/philosophy/</a></p> <p><a href="https://www.recoveryranch.com/articles/addiction-treatment/horses-helping-addicts-heal/">https://www.recoveryranch.com/articles/addiction-treatment/horses-helping-addicts-heal/</a></p> <p><a href="https://mountainvalleyrecovery.com/">https://mountainvalleyrecovery.com/</a></p> <p><a href="https://www.mudra-online.de/wald-und-holz.html">https://www.mudra-online.de/wald-und-holz.html</a></p> <p><a href="https://www.die-fleckenbühler.de/">https://www.die-fleckenbühler.de/</a></p>                                                           |

| SAMMENDRAG 4.8 SOSIAL GÅRDSDRIFT MED LOVBRYTERE OG INNSATTE                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Claudia Schneider,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Emne</b>                                                                                | Lage vellykkede sosiale gårdssprosjekter for lovbrytere og innsatte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Sosial gårdsdrift med lovbrytere, også kalt grønne fengselsprogrammer, blir delvis realisert i fengsel. I mange land har fengsler egne gårder eller gårder som samarbeider med fengsler. Delvis jobber prosjekter med lovbrytere under prøvetid.</p> <p>Grønne fengselsprogrammer har tre hovedmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bruk av jordbruk som en terapeutisk betydning for å støtte lovbryteres mentale helse</li> <li>-bruk jordbruk for utdanning, som slags jobbforberedelse eller meningsfull yrke</li> <li>-bruk jordbruk som middel til rehabilitering og reintegrering av mennesker i samfunnet</li> </ul> <p>Sosialt gårdsarbeid med fanger takler mange utfordringer som krever spesiell kunnskap og ferdigheter innen sosialt arbeid. Fangeres sosiale, psykologiske og fysiske utvikling påvirkes ofte av et barndomstraume. Fanger kan ha opplevd offer, selvfragmentering, vold og omsorgssvikt. Ved siden av kriminell virksomhet er dårlig helse, skolesvikt eller rus, andre utfordringer som fanger kan møte (Stone Rice / Lremy 1998).</p> <p>Studenter på sosial gårdsdrift trenger å lære å utvikle prosjekter som passer til kundenes behov. På toppen av det fengselsoppdrett krever spesielle sikkerhetsbestemmelser, som bønder, sosionomer og annet personell og derfor studenter trenger å vite.</p>                                                                                                |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | <p>Pedagogikk (yrkesopplæring, voksenopplæring, ungdomspedagogikk, sosialt arbeid)</p> <p>Sosialt arbeid (voksenopplæring, terapeutisk pedagogikk, psykologi)</p> <p>Psykatri (allmennpsykiatri, avhengighet, rettspsykiatri, psykosomatisk psykiatri, sosialpsykiatri)</p> <p>kriminologi</p> <p>psykologi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>Å la fanger jobbe i jordbruket er ikke nytt. Imidlertid er det en stor forskjell mellom den historiske straffedømte arbeidskraften i oppdrett, og sosialt gårdsarbeid med fanger. For øyeblikket er det bare noen få sosiale oppdrett eller jordbruksforeninger som har erfaring med å støtte fengselsoppdrettsprosjekter. Forskning på sosiale oppdrettsprosjekter i Tyskland viser at tilsyn med fanger som jobber i oppdrett knapt støttes av trente sosionomer (Neumaier / Van Elsen 2019).</p> <p>En bedre opplæring av ansatte involvert i fengselsoppdrett, spesielt innen pedagogikk, kan imidlertid øke grønne fengselsprosjekter til neste nivå. Pedagogisk opplæring kan muliggjøre sosiale oppdrettsprosjekter som gjør opplæring og kvalifisering og derved forberede innsatte til jobber etter løslatelse fra fengselet.</p> <p>Å jobbe med jordbruk kan ha en positiv innvirkning på lovbrytere på mange måter: Å være ansvarlig for dyr eller planter kan ha en positiv innvirkning på deres psykososiale utvikling. Samarbeidende atferd og pro-sosiale verdier, selvtilit og gjerningspersoners egenverd kan fremmes ved å jobbe i naturen. "Muligheten til å ta vare på en levende organisme, være vitne til dens vekst og se hardt arbeid utføres, gir en følelse av ansvar og prestasjoner. Den fremmer også empati og lærer fanger verdifulle ferdigheter som de kan bruke for livet etter fengsel." Van der Linden 2015).</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Referanser og Ressurser</b></p> | <p>Stone Rice, J., Lremy, Linda (1998) Impact of horticultural therapy on psychosocial functioning among urban jail inmates. <i>Journal of Offender Rehabilitation</i>, 26, 169-191. doi: 10.1300/J076v26n03_10</p> <p>Pretty, J., Wood, C., Hine, R. and Barton, J. (2013) Nature for rehabilitating offenders and facilitating therapeutic outcomes for youth at risk. in: South, N. and Brisman, A. (ed.) <i>Routledge International Handbook of Green Criminology</i>, Routledge. 184-196. ISBN: 9781138846692</p> <p>Bischof, S. (2012) Landwirtschaft im Strafvollzug Tiergestützte Pädagogik in der Jugendanstalt Neustrelitz, in: Projektteam der 19. Witzenhäuser Konferenz (ed) Wertvoll. Die Landwirtschaft – ein Ort für Bildung und Soziale Arbeit. Dokumentationsband, Kassel, 94 – 96.</p> <p>Neumair, M./Van Elsen, T. (2019): Soziale Landwirtschaft im deutschen Justizvollzug, in: Mühlrath, D, Albrecht, J., Finckh, M. R., Hamm, U., Heß, J., Knierim, U., Möller, D. (ed.) Beiträge zur 15. Wissenschaftstagung Ökologischer Landbau. Innovatives Denken für eine nachhaltige Land- und Ernährungswirtschaft, Berlin, Verlag Dr. Köster, pp. 548 – 552.</p> |
| <p><b>Linker</b></p>                  | <p>Tyskland:<br/>Farming in Wittlich prison: <a href="https://www.lwk-rlp.de/de/aktuelles/detail/news/detail/News/landwirtschaft-mit-sozialer-komponente/">https://www.lwk-rlp.de/de/aktuelles/detail/news/detail/News/landwirtschaft-mit-sozialer-komponente/</a> (05.03.19)</p> <p>Farming in Neustrelitz prison: <a href="https://www.svz.de/regionales/mecklenburg-vorpommern/wollschweine-als-therapie-fuer-gefangene-id4048901.html">https://www.svz.de/regionales/mecklenburg-vorpommern/wollschweine-als-therapie-fuer-gefangene-id4048901.html</a> (05.03.19)</p> <p>Farming in LaufenLebenau prison: <a href="https://www.naturland.de/images/Verbraucher/Hofportraits/2017_01_JVA.pdf">https://www.naturland.de/images/Verbraucher/Hofportraits/2017_01_JVA.pdf</a> (05.03.19)</p> <p>Italia:<br/>Oppdrettsforeningen Agricoltura Sociale støtter utviklingen av sosial oppdrett prosjekter med fanger.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

| SAMMENDRAG 4.9 JOBB MULIGHETER FOR INTELLEKTUELT ELLER FYSISK FUNKSJONSHEMMEDE PÅ EN SOSIAL GÅRD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                        | Christine Baumbach-Knopf, Claudia Schneider, Thüringer Ökoherz e.V., Germany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                      | Hvordan kan sosialt gårdsarbeid støtte mennesker som er fysisk eller mentalt funksjonshemmede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                | <p>Praktikantplasser og praksisplasser på gårder er en måte å tilby funksjonshemmede å jobbe i et jgårdsmiljø. I mange land startet også sosiale tjenesteleverandører sine egne sosiale gårdsprosjekter. Der jobber funksjonshemmede sammen i et skjermet verksted eller kan til og med bo på gården sammen i en skjermet boligordning.</p> <p>For å tildele jobber til klienter, er kunnskap om den fysiske tilstanden og den intellektuelle funksjonshemmingen nødvendig.</p> <p>Fra mentalt funksjonshemmede perspektiv er ofte monotone og repeterende oppgaver likt (f.eks. Arbeid på en potetsorteringsmaskin) da dette arbeidet kan ha en beroligende effekt. Fysisk krevende arbeid (for eksempel å rydde møkka) kan være glede av noen klienter, mens andre ikke har en god nok fysisk forutsetning for en slik jobb. Å jobbe med dyr er en døråpner for å få tillit, selvtillit og føle behov.</p> <p>Det er også viktig å kjenne til hvilken svekkelse av helsen som sosiale bønder trenger å vite hvordan de skal reagere på utpekte atferdsmønstre.</p> <p>Helse- og sikkerhetsbestemmelser på jobben må tilpasses funksjonshemmede og behov for funksjonshemmede. Studentene trenger å vite hvordan de kan snakke på et lett, tydelig språk.</p> <p>De vil ta i bruk kompetanser som tålmodighet, følsomhet og empati for den funksjonshemmede.</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                                  | <p>Pedagogikk (spesialundervisning, miljøopplæring, yrkesopplæring, voksenopplæring, sosialt arbeid).</p> <p>Sosialt arbeid (voksenopplæring, pedagogikk, terapeutisk pedagogikk, sosial ledelse, prosjektledelse, saksbehandling, sosialpolitikk, sosialrett, helsefremmende arbeid, sosiologi).</p> <p>Psykatri (psykosomatisk psykiatri, sosialpsykiatri).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                                 | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>       | <p>Konvensjonen om rettigheter for personer med nedsatt funksjonsevne i EU retter seg mot lik deltakelse av funksjonshemmede i samfunnet. Sosialt gårdsarbeid tilbyr en meningsfull jobb for hvert menneske, uansett hvilken funksjonshemming han eller hun har. Det støtter og muliggjør deltakelse i et yrkesliv.</p> <p>Sosialt gårdsarbeid kan være en døråpner, slik at mennesker med spesielle behov kan finne en virkelig yrke. I mange europeiske land er mennesker med intellektuell funksjonshemming den største målgruppen for sosialt gårdarbeid. De er involvert på mange måter i sosiale oppdrettsaktiviteter, mest ved å utføre jobber som krever mange manuelle aktiviteter (f.eks. Luke). Derfor er det viktig å vite hvordan man designer jobber som er egnet for denne målgruppen, for de fleste sosiale bønder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Referanser og Ressurser</b> | <p>Meidlinger, S., Van Elsen, T. (2009). Milcherzeugung und Soziale Arbeit. Arbeitsplätze für Menschen mit Behinderung in ökologisch wirtschaftenden Milchviehbetrieben. In: Mühlrath, D., Albrecht, J., Rinckh, M. R., Hamm, U., Heß, J., Knierim, U., Möller, D. (eds.) Beiträge zur 10. Wissenschaftstagung Ökologischer Landbau, Zürich, Köster Verlag, pp. 398-401, Retrieved from: <a href="http://www.orgprints.org/14561/1/Meidlinger_14561.pdf">http://www.orgprints.org/14561/1/Meidlinger_14561.pdf</a>. ISBN: 978-3-89574-700-7</p> <p>Kalisch, M., Van Elsen, T. (2008). Kulturlandschaftsgestaltung in landwirtschaftlichen Betrieben mit Integration von behinderten Menschen - Fallbeispiele in Deutschland. In: Van Elsen, T. (ed.): Von der einzelbetrieblichen Naturschutzberatung im Ökolandbau zum Gesamtbetriebskonzept. Beiträge der Tagungen „Einzelbetriebliche Naturschutzberatung für die Landwirtschaft - Initiativen vernetzen!“ (Dezember 2006) und „Von der Einzelbetrieblichen Naturschutzberatung im Ökolandbau zum Gesamtbetriebskonzept“ (September 2007) in Witzenhausen. FiBL Deutschland e.V., pp. 133-151, Retrieved from: <a href="http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/Kalisch_vanElsen2008_NABE.pdf">http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/Kalisch_vanElsen2008_NABE.pdf</a></p> <p>Kleinfeldt, H., Van Elsen, T. (2011) Pflege und Erhaltung von Kulturlandschaft durch Menschen mit Behinderung – eine qualitative Studie anhand von drei Fallbeispielen. <i>Naturschutz und Landschaftsplanung</i>. 43 (3), 85-91, Retrieved from: <a href="http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/NuL03-12_085-091-Kleinfeldt_r.pdf">http://www.devdummy.de/fileadmin/media/soziale-landwirtschaft.de/PDF/Publikationen_und_Materialien/Publikationen/NuL03-12_085-091-Kleinfeldt_r.pdf</a></p> <p>Van Elsen, T. (2015) Anthroposophische Lebens- und Arbeitsgemeinschaften als Orte ökologischer Inklusion. <i>Behinderte Menschen</i>. 6, 63-68.</p> |
| <b>Linker</b>                  | <p>Sosiale gårder hvor utviklingshemmede jobber og noen ganger bor sammen:</p> <p>Tyskland:<br/> <a href="http://www.gutshof-hauteroda.de/">http://www.gutshof-hauteroda.de/</a><br/> <a href="https://diekuhhorster.de/">https://diekuhhorster.de/</a></p> <p>Østerrike:<br/> <a href="https://www.caritas-wien.at/hilfe-angebote/menschen-mit-behinderung/tagesstaetten/wien/tageszentrum-am-himmel/">https://www.caritas-wien.at/hilfe-angebote/menschen-mit-behinderung/tagesstaetten/wien/tageszentrum-am-himmel/</a></p> <p>Tsjekkia:<br/> <a href="http://www.vallila.cz/">http://www.vallila.cz/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| SAMMENDRAG 4.10 FORDELENE MED NATUREN PÅ MENNESKERS HELSE OG VELVÆRE                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Sosiale gårder kan gi en ramme som støtter menneskers helse og velvære                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Mennesker er en del av naturlige økosystemer og er avhengige av dem for å overleve. I et raskt skiftende miljø og med økende urbanisering utfordres denne avhengigheten. Naturlige miljøer påvirker menneskers helse og velvære både direkte og indirekte. Urbane grønne og blå områder gir muligheter for utvinning av stress og fysisk aktivitet. De tilbyr rom for sosiale interaksjoner i nabolaget og steder for barns lek. Kronisk stress, fysisk inaktivitet og mangel på sosial samhold er tre viktige risikofaktorer for ikke-smittsomme sykdommer, og derfor er tilgang til naturen en viktig ressurs for helsefremmende arbeid. Bevisene rundt effektene av naturlige miljøer på helse og velvære øker jevnlig. Kontakt med naturen er viktig for immunsystemutviklingen og sensorisk eksponering, som har direkte nevrobiologisk innvirkning som støtter kognitiv utvikling og stressmotstand.                                                                                                         |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Folkehelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Den generelle ideen om sosial gårdsdrift er basert på teorien om at kontakt med naturen kan gi positive effekter på menneskers helse og velvære. Derfor er det viktig å forstå de grunnleggende teoriene og forskningsresultatene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Healthy nature healthy people: 'contact with nature' as an upstream health promotion intervention for population Cecily Maller, Mardie Townsend, Anita Pryor, Peter Brown, Lawrence St Leger</p> <p><a href="https://doi.org/10.1093/heapro/dai032">https://doi.org/10.1093/heapro/dai032</a></p> <p>Maas J, Verheij RA, Groenewegen PP, de Vries S, Spreeuwenberg P: Green space, urbanity, and health: how strong is the relation?. <i>J Epidemiol Community Health</i>. 2006, 60: 587-592. 10.1136/jech.2005.043125.</p> <p><a href="https://jech.bmj.com/content/60/7/587">https://jech.bmj.com/content/60/7/587</a></p> <p>Maller C, Townsend M, Pryor A, Brown P, St Leger L: Healthy nature healthy people: 'contact with nature' as an upstream health promotion intervention for populations. <i>Health Promot Int</i>. 2006, 21: 45-54. 10.1093/heapro/dai032.</p> <p><a href="https://academic.oup.com/heapro/article/21/1/45/646436">https://academic.oup.com/heapro/article/21/1/45/646436</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.takingcharge.csh.umn.edu/enhance-your-wellbeing/environment/nature-and-us/how-does-nature-impact-our-wellbeing">https://www.takingcharge.csh.umn.edu/enhance-your-wellbeing/environment/nature-and-us/how-does-nature-impact-our-wellbeing</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SAMMENDRAG 4.11 GRUNNLEGGENDE KOMMUNIKASJON                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                | Deltakerne lærer at det ikke er mulig å kommunisere bare på saklig nivå. Å kommunisere på forskjellige nivåer kan komplisere prosessen. De vil motta en modell der de kan forhindre kommunikasjonsproblemer eller analysere og rette dem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Schulz von Thun skiller i sin modell fire sider av en melding, som kan ha en melding. For taleren for en melding er det ikke mulig å snakke kun med den ene siden, han / hun kommuniserer alltid med mottakeren over fire sider. 1. Faktainformasjon: Fakta og data. 2. Selvåpenbaring: Det som foredragsholderen røper om seg selv - motiver, verdier, følelser. 3. Forhold: Hvordan foredragsholder og lytter sammen, hva foredragsholder synes om lytteren. 4. Appell: Hva foredragsholderen ønsker å skje. Nesten hver melding har som formål å få mottakeren til å gjøre noe. Dette kan skje åpent eller skjult (manipulerende). Kommunikasjonsproblemer oppstår når lytteren svarer på en side av meldingen som taleren ikke ønsket å fokusere på. De færreste av oss har en balansert hørsel på alle fire sider og reagerer i henhold til situasjonen, men lytter fokusert spesielt i det ene øret. Ved hjelp av denne kunnskapen og selvrefleksjonen er det mulig å kommunisere så tydelig som mulig. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Kommunikasjonsstudier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Deltakerne lærer at det ikke er mulig å kommunisere bare på ett nivå. De får en modell der de kan forhindre kommunikasjonsproblemer eller analysere og rette dem. Ettersom forskjellige yrker samarbeider innen sosial jgårdsarbeid, er det et viktig verktøy for å forbedre kommunikasjonsevnen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/vier-seiten-einer-nachricht/">http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/vier-seiten-einer-nachricht/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ENHET 5

# TILPASNING AV GÅRDSVIRKSOMHET OG GÅRDER TIL SOSIAL GÅRDSDRIFT

Denne læringsenheten er en annen som kommer direkte fra feltet - den fokuserer på den praktiske vurderingen av å bygge en sosial gård fra eksisterende gårdsressurser og aktiviteter. Det inkluderer aktiviteter som å jobbe med maskiner og å jobbe med interessenter, som alle sannsynligvis vil kreve oppmerksomhet fra den sosiale bonden. Det fokuserer også på praktiske forhold som helse og sikkerhet, risikostyring, bygningskonvertering og andre relaterte bekymringer. Igjen, den nøyaktige arten av disse bekymringene vil avhenge av jurisdiksjonen som en sosial gårdsbedrift befinner seg, så vi oppfordrer deg til å se disse forslagene som måter å tenke på problemene på. Det er sannsynlig at din egen lokale situasjon (for eksempel om helse- og sikkerhetsbestemmelser, forskrifter for klientbeskyttelse eller landbruksforskrifter) i en grad dikterer innholdet i denne delen. Ikke desto mindre reiser det viktige hensyn som potensielt vil hjelpe studentene til å møte noen av de vanskeligere og frustrerende virkningene av det byråkratiske regimet de vil arbeide i.

*Læringsmålene for denne delen, Enhet 5 Tilpasning av oppdrettsaktiviteter og gården til sosial oppdrett inkluderer:*

Eleven er i stand til å:

- Ta ansvar for å lykkes med planlegging av aktiviteter for klienter, ansatte og frivillige
- Administrer ansvarsoppgaver, konsulter og involver ansatte, frivillige og klienter
- Forbered stab og frivillige
- Ta ansvar for å lykkes med å tilpasse gården (maskiner, utstyr, verktøy, plass, bygninger og transport), med tanke på kundens behov
- Ta ansvar for å overholde arbeidshygiene og sikkerhetsforskrifter
- Fremme kundenes velferd, tilfredshet og motivasjon ved å velge aktiviteter i henhold til deres mål og forventninger
- Fremme personlig og profesjonell utvikling, og øke brukbarheten til klienter
- Samarbeide med relevante institusjoner eller eksperter
- Konsulter eksperter for å tilpasse bygningene
- Arbeid med team av spesialister



| SAMMENDRAG 5.1 HAGEARBEID MED PERSONER MED SPESIELLE BEHOV.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatteres lokasjon</b>                                                   | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Emne</b>                                                                                | Tilgjengelig hagearbeid. Praktiske tips og triks for å jobbe med forskjellige klientgrupper i hagen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Hagearbeid er en sunn måte å glede seg over trygg og komfortabel fysisk og mental aktivitet. Man kan drive med hagearbeid og strukturere den til fysisk aktivitet på fritiden eller fokusere på like viktige fine / grove motoriske ferdigheter, fleksibilitet, balanse og koordinasjon mellom øyne og hånd. En hinderfri eller muliggjørende hage kan være så enkel som en lett tilgjengelig vinduskasse hengt opp fra et balkongrekkverk i midjehøyde eller et helt hjemmelandskap designet for å være tilgjengelig og vedlikeholdt av en person som bruker rullestol. Dette er viktige temaer du bør ta i betraktning: <i>typer asfaltering, containere, hevede bed, vertikalt hagearbeid, tilpasningsdyktige hageverktøy</i> , utvalg av planter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Hagebruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Hagebruk er en viktig del av sosial jordbruk. Tradisjonelt har gårder en kjøkkenhage. I en sosial gård kan hagearbeid være hovedaktiviteten for å produsere grønnsaker og urter eller prydplanter i tillegg til en terapeutisk hageanlegg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Dvořáčková, J., Křivánková, D., &amp; Uhříčková, A. (2016). Jak léčí zahrada. Praktické náměty pro zahradní terapii. Brno: Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání.</p> <p>Haubenhofer, D., Enzenhofer, K., Kelber, S., Pflügl, S., Plitzka, E. (2013). Gartentherapie. Praxis, Wissenschaft, Theorie. ETZ-Projekt Gartentherapie: Österreich. (German, Czech). Available from <a href="http://www.greencare.at/wp-content/uploads/2018/01/gartentherapie_theorie-wissenschaft-praxis.pdf">http://www.greencare.at/wp-content/uploads/2018/01/gartentherapie_theorie-wissenschaft-praxis.pdf</a></p> <p>Kaplan, R., Kaplan, S. (1989). The experience of nature – a psychological perspective. Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Meixner-Katzmann, K. (2014). Therapieraum Garten. Kinder fördern in und mit der Natur. ETZProjekt Gartentherapie: Österreich. (German, Czech). Available from <a href="https://www.naturimgarten.at/sites/default/files/therapieraum_garten_kinder_foerdern_in_und_mit_der_natur.pdf">https://www.naturimgarten.at/sites/default/files/therapieraum_garten_kinder_foerdern_in_und_mit_der_natur.pdf</a>.</p> <p>Putz, M. (2013). Lebensraum Natur. Gartentherapie für SeniorInnen in Wohn- und Pflegeeinrichtungen. ETZ-Projekt Garten-therapie: Österreich. (German, Czech). Available from <a href="https://www.naturimgarten.at/files/content/2.%20UNSER%20ANGE-BOT/2.6.%20Soziale%20Einrichtungen/20130909_gartentherapie_seniorinnen_de_web.pdf">https://www.naturimgarten.at/files/content/2.%20UNSER%20ANGE-BOT/2.6.%20Soziale%20Einrichtungen/20130909_gartentherapie_seniorinnen_de_web.pdf</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p><a href="https://www.carryongardening.org.uk">https://www.carryongardening.org.uk</a></p> <p><a href="https://www.nchpad.org/1496/6450/Accessible~Gardening">https://www.nchpad.org/1496/6450/Accessible~Gardening</a></p> <p><a href="https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/health/staying-active/accessible-gardening">https://www.christopherreeve.org/living-with-paralysis/health/staying-active/accessible-gardening</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| SAMMENDRAG 5.2 UNIVERSELLE DESIGNPRINSIPPER FOR TILGJENGELIGHETEN TIL GÅRDER               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>                                                                                | Tilpasse driftsbygningene til bruk for klienter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>De 7 prinsippene for universell design ble utviklet i 1997 av en arbeidsgruppe av arkitekter, produktdesignere, ingeniører og miljødesignforskere. Formålet med prinsippene er å veilede utformingen av miljøer, produkter og kommunikasjon. Rektorene kan brukes til å evaluere eksisterende gårder, lede designprosessen med tilpasninger og lære om egenskapene til mer brukbare arbeidsplasser.</p> <p><b>Prinsipp 1 Rettferdig bruk:</b> Designet er nyttig for mennesker med forskjellige evner. <b>Prinsipp 2 Fleksibilitet i bruk:</b> Gårdsdesignet rommer et bredt spekter av individuelle preferanser og evner. <b>Prinsipp 3 Enkel og intuitiv bruk:</b> Bruk av designen er lett å forstå, uavhengig av brukerens erfaring, kunnskap, språkferdigheter eller nåværende konsentrasjonsnivå. <b>Prinsipp 4 Merkelig informasjon:</b> Designet formidler nødvendig informasjon effektivt til brukeren, uavhengig av omgivelsesforhold eller brukerens sanseevner. <b>Prinsipp 5 Toleranse for feil:</b> Utførelsen minimerer farer og uheldige konsekvenser av utilsiktede eller utilsiktede handlinger. <b>Prinsipp 6 Lav fysisk anstrengelse:</b> Designet kan brukes effektivt og komfortabelt og med et minimum av utmattethet. <b>Prinsipp 7 Størrelse og rom for tilnærming og bruk:</b> Passende størrelse og plass er gitt for tilnærming, rekkevidde, manipulering og bruk uansett brukerens kroppsstørrelse, holdning eller bevegelighet.</p> |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Sosialomsorg, arkitektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 Studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Å starte en sosial gård vil ha mennesker med forskjellige evner som kommer inn i bygningene og arbeidsplassene på gården. Derfor er det viktig å lære om tilgjengelighet og inkluderende design for miljø og kommunikasjon for å skape et arbeids- / utdannings- eller rekreasjonsmiljø som tilfredsstiller alle behov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Molly Follette Story M.S.(1998) Maximizing Usability: The Principles of Universal Design, Assistive Technology, 10:1 4-12, <a href="https://doi.org/10.1080/10400435.1998.10131955">https://doi.org/10.1080/10400435.1998.10131955</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.designforall.at/publikationen/planungshilfen/">https://www.designforall.at/publikationen/planungshilfen/</a><br><a href="http://dfaceurope.eu/">http://dfaceurope.eu/</a><br><a href="http://www.agrability.org/resources/disability-and-agriculture/">http://www.agrability.org/resources/disability-and-agriculture/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**SAMMENDRAG 5.3 IDENTIFISERING AV GÅRDSMIDLER SOM ER TILGJENGELIGE FOR OMSTILLING TIL SOSIALOMSORGSAKTIVITETER**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Emne</b>                                                                                | Konvertering av eksisterende gårdsmidler for sosial gårdsdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | En nøkkel til en vellykket og lønnsom sosial gård er å minimere investeringene i investeringene gjennom konvertering av eksisterende gårdsanlegg som bygninger, felt, gjerder osv. Studentene vil få et positivt verktøy – Asset Based Rural Development – og dets regneark (Asset Inventory for Konvertering) slik at de kan gjenkjenne eksisterende verdifulle eiendeler og forsikre at alle nødvendige eiendeler er til stede for den nye sosiale garden. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Økonomi, entreprenørskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | De fleste sosiale gårder i Norge og Storbritannia finnes i ombygde driftsbygninger. Dette kurset hjelper studenten med å identifisere eiendeler for konvertering som en del av kjernevirksomhetsplanen når de ønsker å starte opp en sosial gård.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Evans, Rhys (2007): Asset-based Rural Community Development – putting the „rural” into ABCD in the UK. <i>University of the West of England, Department of Geography seminar series.</i><br><br>O`Leary, Tara (2007) Asset Based Approaches to Rural Community Development: Carnegie UK Foundation: Dumfermline UK                                                                                                                                           |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.carnegieuktrust.org.uk/">https://www.carnegieuktrust.org.uk/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 5.4 RESSURSOVERFØRING FRA ANDRE SIDER VED GÅRDSBRUK                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Emne</b>                                                                                | Juster og tilpasse maskiner, utstyr og verktøy i henhold til sosialt jordbruk<br>Tilpass plass og bygninger til sosialt jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Forskning viser at mest vellykkede bedrifts multifunksjonsvirksomheter bygger økonomisk suksess gjennom omformulering eller deling av eiendeler som bygninger, felt, gårdsutstyr osv., Med andre økonomiske aktiviteter på gården. Dette kurset demonstrerer prinsippene for dette, tilbyr mange praktiske eksempler, og gir studentene verktøyene til å analysere sine egne eiendeler og behov ("Asset-based Rural Development model verktøy", for eksempel) for å lykkes med å delta i denne viktige forretningsstrategien                |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Økonomi - Entreprenørskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Sosiale gårder er et godt eksempel på 'gårdsmultifunksjonalitet'. Når det gjelder 'gården' delen av sosial jordbruk, er det viktig å forstå hvordan forskjellige gårdsaktiviteter støtter hverandre, spesielt gjennom deling av utstyr og andre eiendeler. Samtidig må hver sosiale gård finne den optimale balansen mellom 'jordbruk' og å tilby en tjeneste til klienter. For å finne den balansen, er det nødvendig med en bevisst strategi for å identifisere de aktuelle eiendelene og sikre at begge foretak har optimal bruk av dem. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Evans, Rhys (2007) <i>Asset-based Rural Community Development – putting the „rural“ into ABCD in the UK</i> . University of the West of England, Department of Geography seminar series.<br><br>O`Leary, Tara (2007) <i>Asset Based Approaches to Rural community Development</i> . Carnegie UK Rural Commission: Dumfermline.                                                                                                                                                                                                              |

| SAMMENDRAG 5.5 INNSAMLINGSMULIGHETER OG ØKONOMISK LEVEDYKTIGHET AV SOSIALE GÅRDER          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Csaba Bálint,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emne</b>                                                                                | Introduksjon til økonomiske spesifikasjoner og finansieringskilder for landbruksproduksjon og sosiale funksjoner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Landbruket har komplekse produktive, økologiske, sosiale og kulturelle funksjoner. Sektoren kan være preget av høy kapitaletterspørsel, lav avkastning på investeringen, konjunktur, relativt lavt inntektsnivå, så vel som naturlige og markedsrisiko. På grunn av disse årsakene er det nødvendig med riktig finansiering, som kan stamme fra interne og eksterne kilder, for eksempel intern kapitaldannelse, subsidier og lån. Støtte gis hovedsakelig av Den europeiske union og medlemslandene, mens lånene ytes i rammen av direkte og indirekte økonomiske transaksjoner, av spesialiserte og kommersielle kredittinstitusjoner. Du kan også vurdere finansiering av private veldedige organisasjoner, samarbeid med en frivillig organisasjon eller til og med etablering av en frivillig organisasjon som kan motta donasjoner.</p> <p>Studentene trenger å vite hvordan de kan utvikle innsamlingsstrategier for sosialt jordbruk. De trenger å vite hvordan de skal finne og hvordan de kan søke om offentlig og privat finansiering av landbruks- og sosiale aktiviteter. De trenger også å vite om innovative måter å finansiere som crowdfunding, donasjonskampanjer, markedsføringsarrangementer eller sponsing. På toppen av den innsamlingsstyringen ligger en kompleks oppgave som spesielt krever kunnskap om tilskudd til administrasjon og regnskap.</p>                                                                                         |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Økonomi, landbruksøkonomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveret som en del av et 4 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Oppnåelsen av målene for sosial gårdsdrift kan bare oppnås med en sunn økonomisk bakgrunn, først og fremst ved deltakelse i det konkurrerende markedet, ved å ta de mulige kildene til landbruks- og sosialpolitisk støtte og kredittinstitusjoner til finansiering, fullført av innsamlingen muligheter fra myndigheter eller sivil sektor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>MILLER, C. – JONES, L. (2010): Agricultural Value Chain Finance. Food and Agriculture Organization of the United Nations and Practical Action Publishing. URL: <a href="http://www.fao.org/3/i0846e/i0846e.pdf">http://www.fao.org/3/i0846e/i0846e.pdf</a></p> <p>European Commission (2017): CAP Explained – Direct Payments for Farmers 2015-2020. URL: <a href="https://ec.europa.eu/agriculture/sites/agriculture/files/direct-support/direct-payments/docs/direct-payments-schemes_en.pdf">https://ec.europa.eu/agriculture/sites/agriculture/files/direct-support/direct-payments/docs/direct-payments-schemes_en.pdf</a></p> <p>UJJ A. (ed.) (2017): Social Farming Best Practice Collection in Visegrad Countries. Szent István University Press. URL: <a href="http://socialfarm.gak.hu/sites/default/files/Social_Farms_in_Visegrad_Countries_web.pdf">http://socialfarm.gak.hu/sites/default/files/Social_Farms_in_Visegrad_Countries_web.pdf</a></p> <p>Ungarsk:</p> <p>Jakubinyi L. (ed.) (2015): Szociális farmok létrehozása Magyarországon. Szimbiózis Alapítvány, Miskolc. URL: <a href="http://szocialisfarm.hu/files/SZ.F—Szakmapolitikai-Javaslat.pdf">http://szocialisfarm.hu/files/SZ.F—Szakmapolitikai-Javaslat.pdf</a></p> <p>Tysk:</p> <p>Fundraising Akademie (ed.) (2016) Fundraising, Wiesbaden, Gabler.</p> <p>Baumann, M. (2016) Fördermittel akquirieren. So schreiben Sie einen überzeugenden Antrag, Stuttgart, Schäfer-Poeschel.</p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p>Viktige ting å huske på når du samler inn penger til din sosiale virksomhet (engelsk): <a href="https://www.inspire2enterprise.org/key-things-to-bear-in-mind-when-fundraising-for-your-social-enterprise/">https://www.inspire2enterprise.org/key-things-to-bear-in-mind-when-fundraising-for-your-social-enterprise/</a></p> <p>Finansiering av sosiale tjenester (engelsk): <a href="https://www.eurodiaconia.org/hu/category/themes/social-and-health-care-services/funding-of-social-services/">https://www.eurodiaconia.org/hu/category/themes/social-and-health-care-services/funding-of-social-services/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SAMMENDRAG 5.6 GRUNNLEGGENDE I KONFLIKTHÅNDTERING                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrike                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Emne</b>                                                                                | Deltakerne skal forstå hvordan en konflikt oppstår og hvordan den eskalerer. I tillegg skal de kunne vurdere en konflikt i henhold til opptrappingsnivåene og foreslå en passende måte for avtrapping eller konfliktløsning ved å bruke forskjellige metoder for konflikt-håndtering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Konfliktopptrappingsmodellen i følge Friedrich Glasl består av ni nivåer av konflikt, hvorav tre nivåer deler ett nivå. Han beskriver det første nivået som et vinn-vinn-nivå med nivå 1) herding, 2) polarisering og debatt, 3) handlinger i stedet for ord. På dette nivået er konfliktløsning fortsatt mulig gjennom moderering. Det andre nivået er "vinn-tap" -nivået med nivå 4) bekymring for image og koalisjon, 5) tap av ansikt, 6) truende strategier. Her er poenget at du bare vil vinne for å beseire den andre. Moderering hjelper ikke lenger - den trenger prosessstøtte (mekling, sosioterapeutisk prosessstøtte, mekling). På det tredje nivået kan begge bare tape, og det er grunnen til at Glasl kaller dem "taper-taper" -nivåer. Stadiene her er 7) begrenset utslettelse, 8) fragmentering, 9) sammen til avgrunnen. Konflikten her er ekstremt hard. I trinn 7 og 8 kan en voldgiftsprosedyre fremdeles være nyttig, men i prinsippet er ethvert inngrep nødvendig på dette nivået - de to partene i konflikten er ikke lenger i stand til å løse den. Metoder for konflikthåndtering: aktiv lytting, isfjellmodell, ikke-voldelig kommunikasjon, tilbakemelding, verdensmodell, parafrase. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Kommunikasjonsstudier, psykologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Innen sosial gårdsdrift er konflikter et hovedtema for suksessen til prosjektet. Ulike yrker, forskjellige mål innen prosjektet og forskjellige forventninger oppfylles på gården. For å vite hvordan identifisere og løse en konflikt, er det viktig å vite hva en konflikt faktisk er og hvordan den kan utvikle seg. Å identifisere konflikten er det første skrittet mot bruk av konflikthåndteringsmetoder.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Bähner, C., Oboth, M., &amp; Schmidt, J. (2011). Praxisbox Konflikt-klärung in Teams &amp; Gruppen: Praktische Anleitung und Methoden zur Mediation in Gruppen. Paderborn, Junfermann Verlag. ISBN: 9783873876798 (German).</p> <p>Ballreich, R. &amp; Glasl, F. (2011). Konfliktmanagement und Mediation in Organisationen. Stuttgart, Concadora Verlag. ISBN: 3940112151 (German).</p> <p>Glasl, F. (2017). Selbsthilfe in Konflikten: Konzepte - Übungen - Praktische Methoden. 8th Ed. Stuttgart, Freies Geistesleben. ISBN 3772515908 (German).</p> <p>Holler, I. (2016). Trainingsbuch Gewaltfreie Kommunikation. 8th Ed. Paderborn, Junfermann Verlag. ISBN 9783955715731 (German).</p> <p>Rosenberg, M. (2009). Nonviolent Communication: A Language of Life. 3rd Ed. Encinitas, CA, PuddleDancer Press. ISBN 189200528X (English).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p><a href="http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/konfliktmanagement-eskalationsstufen-nach-glasl/">http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/konfliktmanagement-eskalationsstufen-nach-glasl/</a></p> <p><a href="http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/konflikt/">http://wirtrainieren.de/werkzeugkoffer/konflikt/</a></p> <p><a href="https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Papers/Reports/br3d.pdf">https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Papers/Reports/br3d.pdf</a></p> <p><a href="https://www.renner-institut.at/fileadmin/user_upload/images_pdfs/publikationen/Moderationstoolbox/SR_ADJ_Konflikt_M4_2014_end.pdf">https://www.renner-institut.at/fileadmin/user_upload/images_pdfs/publikationen/Moderationstoolbox/SR_ADJ_Konflikt_M4_2014_end.pdf</a></p> <p><a href="https://www.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/chair-of-entrepreneurship-">https://www.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/chair-of-entrepreneurship-</a></p>                                                                                                                                                                                    |

| SAMMENDRAG 5.7 ERGONOMISK VURDERINGSARK (EAWs)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Birgit Steininger,<br>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik,<br>Østerrikke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Emne</b>                                                                                | Ergonomisk vurdering Arbeidsarkmetode for å vurdere fysisk stress i arbeidsmiljøer for å analysere fysisk stress i gårdsarbeidets omgivelser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Innenfor jordbruk er arbeidsmengder med biomekanisk overbelastning vanlige. EAWS (Ergonomic Assessment Worksheet) er et ergonomisk verktøy for å screene risikoen på grunn av biomekanisk overbelastning, utviklet for å gi en samlet risikovurdering som inkluderer alle biomekaniske risikoer som en operatør kan bli utsatt for under en arbeidsoppgave. EAWS er et ergonomisk verktøy for å måle arbeidsmengden generert i en arbeidsstasjon ved en gitt arbeidsmetode utført i henhold til en gitt produksjonsplan med en gitt arbeidsorganisasjon. EAWS gir nødvendig informasjon for å redesigne arbeidsoppgaven. Grunnlaget for hvert ergonomisk screeningsverktøy er å etablere en kobling mellom de tre faktorene som bestemmer en arbeidsoppgave (kraft, frekvens, grep) og muligheten for å komme i overbelastning eller til og med å pådra seg en yrkessykdom på grunn av de nåværende arbeidsforholdene og typen oppgave. Innen sosial innramming er det nødvendig å vurdere arbeidsmengde for å tilpasse arbeidsoppgaver for klienter. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Ergonomisk vurdering av arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | På en gård innebærer arbeidsoppgaver et høyt nivå av fysisk stress. Når kunder med spesielle behov er involvert i forskjellige arbeidsprosesser på en gård, er det viktig å evaluere og tilpasse arbeidsoppgavene i samsvar med klientens evner til å gi et trygt og sunt arbeidsmiljø. EAWS er et verktøy for å analysere arbeidsoppgaven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | EAWS er den første nivå risikovurderingsmetoden for utvikling av biomekanisk belastning av en internasjonalt team av eksperter og utvikler seg kontinuerlig. Metoden støtter brukerne i vurderingen av fysisk belastning, i gjennomføring av risikoanalyse og vurdering av tiltak for å forbedre ergonomien - fra planlegging og design til pågående konstruksjon. <a href="http://www.eaws.it/">http://www.eaws.it/</a><br>Available in many different languages.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="http://www.eaws.it/">http://www.eaws.it/</a><br><a href="https://www.dmtm.com/glossar/inhalt/Ergonomic+Assessment+Worksheet/">https://www.dmtm.com/glossar/inhalt/Ergonomic+Assessment+Worksheet/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 5.8 UNDERVISNING OG FORMIDLING YRKESUTDANNING OG YRKESOPPLÆRING                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Gerriet Trei,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                | Utdanning, arbeidsstyring, forberedelse til trenereksamen (i Tyskland)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | I tillegg til teknisk kunnskap, må bønder som ansetter eller trener personell på gården sin ha relevant kompetanse, for eksempel i undervisning og kommunikasjon. De må kunne velge treningsmetoder og materialer som er passende for målgruppen og bruke dem i henhold til den respektive situasjonen; å fremme ansattes sosiale og personlige utvikling; identifisere problemer og konflikter på rett tid; og jobbe mot en løsning. Deltagerne lærer hvordan man planlegger og styrer personsentrert yrkesutdanning så vel som arbeidsprosesser og utformer personsentrerte arbeidsplasser. I Tyskland er kurset basert på Forordning om trener evne (Ordinance on Trainer Aptitude AEVO) for grønne yrker og studentene er forberedt på eksamener om trener evne. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, skogbruk, hagearbeid samt prosessering, kommunikasjonspedagogikk, fagdidaktikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Modul i et bachelorprogram "Organisk landbruk og markedsføring" (6 studiepoeng)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Behovet for spesialopplæring i undervisning og formidling er enda høyere i miljøet i det sosiale oppdrett. Spesielt når gården fungerer som arbeidsplass for klienter, krever bonden tilstrekkelig kompetanse i å jobbe med kundenes behov og evner; og å kommunisere effektivt, spesielt med kunder som ikke er verbale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | AID Infodienst (Ed.) (2015). Arbeitsunterweisung. Ein Leitfaden für Ausbilder und Ausbilderinnen. 5th ed. AID: Bonn. Available as download at <a href="http://www.ble-medienservice.de">www.ble-medienservice.de</a> : Artikel-Nr.: 1177<br><br>VELA (Ed.) (2013). Berufsausbildung und Mitarbeiterführung. 7th ed. Stuttgart: Verlag Eugen Ulmer. ISBN 978-3-8186-0787-6<br><br>Möhlenbruch, G., & Mäueler, B. (2012): Ausbilden und Führen im Beruf. Die Kursunterlage für Berufs- und Arbeitspädagogik. 2nd ed. Stuttgart: Verlag Eugen Ulmer. ISBN 978-3-8001-1252-4                                                                                                                                                                                             |

| SAMMENDRAG 5.9 BRUKE DIGITALE TJENESTER FOR Å MULIGGJØRE MER EFFEKTIV RESSURSBRUK PÅ GÅRDEN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                   | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Emne</b>                                                                                 | Bruke digitale teknologier og nettverk for å administrere og levere sosiale gårdstjenester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sammendrag</b>                                                                           | Fremveksten av kunnskapsøkonomien har hatt dype konsekvenser for alle virksomheter, inkludert sosialt jordbruk. Planleggingen og implementeringen av oppdrettsvirksomheten, så vel som styringen og den daglige driften av de produktive ressursene (anleggsmidler og arbeidskapital) må støttes av riktig innsamling og utnyttelse av data, sammen med det effektive koblingssystemet mellom de forskjellige produksjonsverktøy. Samtidig kan rimelig bruk av online applikasjoner (f.eks. Sosiale medier, mobilapper, tematiske nettsteder) bidra til en mer betydelig tilstedeværelse på markedet og lettere tilgang til lokalsamfunnet til forbrukere, samarbeidspartnere og klienter. Dette kurset vil gi rammer og bevis på flere måter digitale nettverk gir nye muligheter for effektiv styring av bedriften, kommunikasjon med samfunnet og klienter, og bruk av nettverk for markedsføring av en virksomhet. |
| <b>Disiplin</b>                                                                             | Økonomi - Entreprenørskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                            | 3 studiepoeng til 5 studiepoeng avhengig av kontekst, kurslengde og oppgave for markering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>  | Å bygge sterke nettverk - både digitalt og sosialt - muliggjør skapelse av sterkere sosial kapital, både kommersielt og når det gjelder å bygge fellesskap. Begge deler er viktige for å bygge en sterk sosial gård. Studentene skal lære om nye modeller for å oppnå dette, modeller som direkte kobler verdiskaping med økt kommunikasjon og samfunnsbygging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                              | Castells, Manuel (2004): Informationalism, networks, and the network society: a theoretical blueprint. I Manuel Castells (red.): The Network Society. A Cross-cultural perspective. Edward Elgar.<br><br>Barlow, John Perry (1994) "The Economy of Ideas" <i>Wired</i> magazine. March 1, 1994. <a href="https://www.wired.com/1994/03/economy-ideas/">https://www.wired.com/1994/03/economy-ideas/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Linker</b>                                                                               | <a href="https://ec.europa.eu/eip/agriculture/en/digitising-agriculture/benefits-and-impact-digital-technologies">https://ec.europa.eu/eip/agriculture/en/digitising-agriculture/benefits-and-impact-digital-technologies</a><br><br><a href="https://www.agrocares.com/en/news/precision-digital-smart-farming/">https://www.agrocares.com/en/news/precision-digital-smart-farming/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| SAMMENDRAG 5.10 DYREVELFERD SOM EN KVALITETS- OG SIKKERHETSSTANDARD I SOSIALT GÅRDSARBEID  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Verena Boghorst and Claudia Schneider,<br>Thüringer Ökoherz e.V.,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Kvalitets- og sikkerhetsstandarder i sosialt gårdsarbeid, dyrevelferd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Den positive effekten av dyr for fysisk og mental helse er vitenskapelig bevist. Det er grunnen til at noen sosiale gårder lager spesielle programmer med sine gårds- eller ledsagerdyr for å nå forskjellige målgrupper - disse programmene kalles "animal assisted interventions" (AAI).</p> <p>Sikkerhet og suksess for programmer med husdyr avhenger av dyrevelferd. Gårdsdyr kan hjelpe klienten ved å samhandle med dem (f.eks. Ved å mate og ta vare, ri eller vandre med dyr som esler, lamaser eller hester). Avhengig av tjenesten som tilbys og gården, er det behov for spesiell dyrekunnskap om artsspesifikk oppførsel, dyreernæring, dyrehold, dyrehelse, hygieneforskrifter og valg av passende dyr. Arter-passende ledig plass i stallen og utendørs, gruppearbeid av gigantiske dyr og spesielle krav til pauser og "fritid" for terapeutiske dyr er temaer som vil bli undervist. Studentene skal lære hvordan arts-passende oppdrett er en viktig kvalitets- og sikkerhetsstandard for AAI.</p>                                                                                                   |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Jordbruk og dyrehold<br>Dyreassistert intervensjon/terapi/aktiviteter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 3 eller 5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | <p>AAI kan ha forskjellige former, f.eks. kjæledyrprogrammer for eldre, dyreprogrammer; institusjonelt baserte boligprogrammer f.eks. dyr i et fengsel, besøke programmer eller hesteprogrammer.</p> <p>Hvert av disse programmene presenterer et dyrevelferdsdilemma. Derfor bør en etisk diskurs om legitimiteten til å bruke dyr til menneskelig velvære supplert med kunnskap om husdyrvelferd og bolig være en del av et sosialt jordbrukskurs. Til dels finnes retningslinjer for hvordan man kan unngå misbruk av dyr (f.eks. Kjæledyrbesøk i sosiale fasiliteter bør ikke overstige en time). Imidlertid passer disse retningslinjene stort sett typiske dyreassistenter som hunder. Det mangler dyrevelferdsbestemmelser eller lover innen EUI for å beskytte esler, hester og andre husdyr.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Ebinghaus, A., van Elsen, T., Knierim, U. (2013) Tiergestützte Interventionen in der sozialen Landwirtschaft aus Sicht der Tierethologie und -haltung. In: Neuhoﬀ, D., Stumm, C., Ziegler, S. (edt). Beiträge zur 12. Wissenschaftstagung - Ökologischer Landbau: Ideal und Wirklichkeit: Perspektiven ökologischer Landbewirtschaftung, Bonn, pp. 448 – 451.</p> <p>Otterstedt, C. (2007) Mensch und Tier im Dialog – Kommunikation und artgerechter Umgang mit Haus- und Nutztieren: Methoden der tiergestützten Arbeit und Therapie, Stuttgart, Franckh-Kosmos Verlag.</p> <p>Annuzzi, D.; Rowan, A. N. (1991) Ethical Issues in Animal-Assisted Therapy Programs. <i>Anthrozoos A Multidisciplinary Journal of The Interactions of People &amp; Animals</i>. 4(3), 154-163, available from: <a href="https://www.researchgate.net/publication/250173029_Ethical_Issues_in_Animal-Assisted_Therapy_Programs/download">https://www.researchgate.net/publication/250173029_Ethical_Issues_in_Animal-Assisted_Therapy_Programs/download</a> [Accessed 31<sup>th</sup> March 2019], DOI: 10.2752/089279391787057116</p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | Retningslinjer fra det tyske humane samfunnet for behandling av dyr (på tysk språk): <a href="https://www.tierschutzbund.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Broschueren/Tiergestuetzte_Massnahmen.pdf">https://www.tierschutzbund.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Broschueren/Tiergestuetzte_Massnahmen.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ENHET 6

# ENTREPRENØRSKAP

Denne læringsenheten er avledet av det mange utøvere fortalte oss at de trengte - hjelp til å profesjonalisere sin forretningsutøvelse. For å være bærekraftig, trenger en sosial gård å drive godt, arbeide godt med klienter, men også for å drive vellykket som en profesjonell virksomhet. Som et resultat inkluderer foreslåtte kurs hvordan lage forretningsplaner, markedsføringsplaner osv. Kursene fokuserer på økonomistyring og den daglige ledelsen av virksomheten, fra innkjøpere til kunder, på tvers av både jordbruks- og sosialomsorgsaktivitetene på gården .

Kommer fra en av de tre viktige fagområdene - Business Studies / Economics / Rural Studies - denne delen har valgt fra et veldig bredt spekter av potensielle emner. Nok en gang, for kun å fokusere på de viktigste, konsulterte vi utøvere og eksperter på landsbygda utvikling, etc. Det kan med stor sannsynlighet være at når du oppretter et eget bachelorgrad, kan det også være andre kurs som anses som høy prioritet.

*Læringsmålene for Entreprenørskap-delen inkluderer:*

Eleven er i stand til å:

- Analysere og etablere mål i henhold til identifiserte muligheter, hindringer og prioriteringer
- Analyser virksomheten sin i dets rammer
- Samarbeide og få fordeler ved etablering av nettverk
- Utvikle et brukbart budsjett for å støtte prosjektets økonomiske gjennomførbarhet
- Bruk planlegging og styringsteknikker og konsepter for å utvikle en forretningsplan, inkludert markedsføring og kommunikasjonsplanlegging
- Ta ansvar for hele syklusen av oppgaver inkludert økonomisk planlegging og styring
- Kommunisere effektivt med og administrere staben effektivt.



| SAMMENDRAG 6.1 BEDRIFTSOPPSTART I LANDBRUKET                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Emne</b>                                                                                | Entreprenørskap og suksess i landbruket                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | I løpet av et seks-dagers kurs lærer studentene om gårdsuksess og entreprenørskap i det organiske jordbruket og matvaresektoren. Dette applikasjonsorienterte kurset skal gjøre det mulig for studentene å utvikle og evaluere forretningsidéer og modeller og planlegge og implementere de nødvendige trinnene i prosessen med å starte opp en gård. For å oppnå disse læringsutbytte brukes deltakende undervisningsmetoder og former for erfaringslæring. Utvalget av tilnærminger til denne problemstillingen er ganske bredt: å starte med selvrefleksjon (Passer entreprenørskap for meg og mine kompetanser, ferdigheter, verdier og motiver?), Til muligheter, prosesser og ulike stadier for å utvikle landbruksstarter og gårdsuksesser, opp til økonomiske, juridiske og skattemessige grunnleggende i sammenheng med entreprenørskap. Disse undervisningsmetodene består av caseeksempler, bidrag fra gjesteforelesere (for eksempel grunnleggere eller rådgivere), rollespill eller prosjektarbeid (som å lage en forretningsplan eller en forretningsmodell ved bruk av Business Model Canvas). |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, entreprenørskap, virksomhetsledelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Valgmodul som del av en BSc (6 studiepoeng) eller selvstendig seks-dagers kurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Dette applikasjonsorienterte seminaret gjør det mulig for studenter i landbruket å overføre forretningsidéene sine innen sosialt jordbruk til forretningsmodeller og å håndtere implementeringen av ideene deres for oppstart av gårdsbruk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Zukunftsstiftung Landwirtschaft (Ed.) (2008): Höfe gründen und bewahren – Ein Leitfaden für außerfamiliäre Hofübergaben und Existenzgründungen in der Landwirtschaft. Kassel University Press. ISBN: 978-3-89958-451-6</p> <p>AID (Ed.) (2013): Hofübergabe und Existenzgründung. Aid Heft 1186/2013, 3rd revised ed. Bonn, Aid. ISBN: 978-3830810933</p> <p>Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (2019) „GründerZeiten Nr. 27: Soziales Unternehmertum“. Online available at: <a href="https://www.existenzgruender.de/SharedDocs/Downloads/DE/GruenderZeiten/GruenderZeiten-27.pdf?__blob=publicationFile">https://www.existenzgruender.de/SharedDocs/Downloads/DE/GruenderZeiten/GruenderZeiten-27.pdf?__blob=publicationFile</a></p> <p>Burns, Paul (2016) Entrepreneurship and Small Business: Start-up, Growth and Maturity. 4th ed. New York, Palgrave Macmillan. ISBN: 9781137430359</p> <p>HORVÁTH, D. – MÓRICZ, P. – SZABÓ ZS. R. (2018): Üzletimodell-innováció. Vezetéstudomány/Budapest Management Review, Vol. 49. 6/2018. DOI: 10.14267/VEZ-TUD.2018.06.01</p>                      |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/policy/social_en">https://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/policy/social_en</a><br><a href="https://www.socialinnovationatlas.net/articles/">https://www.socialinnovationatlas.net/articles/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**SAMMENDRAG 6.2 FORSTÅELSE AV ENTREPRENØRSKAP - DEN ENKELTE GRÜNDER, EGENEFFEKTIVITET, NETTVERK, FREMADRETTET PLANLEGGING.**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                              |
| <b>Emne</b>                                                                                | Innovasjon og entreprenørskap                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Gründere er laget, ikke født. Dette kurset gir studentene innsikt i gründerprosessen og prosessen med innovasjon                                                                                               |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Økonomi / forretningsstudier                                                                                                                                                                                   |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 20 studiepoeng, fulltids BA-kurs                                                                                                                                                                               |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Alle innovatører står overfor en lang og utfordrende prosess der nye utfordringer og muligheter stadig dukker opp. Ved å forstå innovasjonsprosessen kan de refleksivt styrke sin egen deltakelse i prosessen. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Guiden for god praksis for hesteturisme, tilgjengelig på <a href="http://www.hlb.no/">www.hlb.no/</a> for gratis nedlasting. Veiledning for daglig drift av en naturbasert servicevirksomhet.                  |
| <b>Linker</b>                                                                              | På norsk:<br><a href="http://hlb.no/studietilbod/nyskaping-og-utvikling/">http://hlb.no/studietilbod/nyskaping-og-utvikling/</a>                                                                               |

| SAMMENDRAG 6.3 FRA JORDBRUK TIL SOSIAL GÅRDSDRIFT: HVORDAN ENDRING FUNGERER (FORMELEN FOR ENDRING) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                          | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Emne</b>                                                                                        | Entreprenørskap i sosialt jordbruk - det individuelle operasjonelle konseptet som et endringsprosjekt - Formel for endring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                  | Hva krever det for en bonde å lykkes med å endre sin arbeidsgård til en sosial gård? Han / hun kan være nødt til å overvinne intern og ekstern motstand mot endringsinitiativer, ettersom individer generelt favoriserer status quo og ikke liker endringer som fører til usikkerhet. Når en viss misnøye med den faktiske situasjonen allerede er til stede, starter endringsinitiativet med å skape en visjon og identifisere de viktige, tidlige skritt mot den. En formel kan bidra til å løse denne oppgaven og gjøre en vellykket endring mer sannsynlig. Denne "formelen for endring" vil bli presentert og utøves i løpet av denne enheten. Det ble først beskrevet av David Gleicher på 1960-tallet og senere oppdatert og forenklet av Kathie Dannemiller. |
| <b>Disiplin</b>                                                                                    | Entreprenørskap, Business Administration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                                   | Del av et kurs om entreprenørskap i fagbrev om sosialt jordbruk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>         | Sosialt gårdsarbeid opererer som en virksomhet, og suksessen til virksomheten avhenger av mer enn kvalitetsevnen til utøverne. Å jobbe med studentenes egne ideer, planer og konsepter angående sosialt jordbruk er et sentralt fokus for denne enheten, for å gjøre kombinasjonen sosialt arbeid og jordbruk (økonomisk) bærekraftig. Studentene vil kunne bruke formelen for endring på sine egne ideer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                                     | Dannemiller, K. D., & Jacobs, R. W. (1992): Changing the way organizations change: A revolution of common sense. The Journal of Applied Behavioral Science, 28(4), 480-498. DOI: 10.1177/0021886392284003<br><br>Beckhard, R., & Harris, R.T. (1987): Organizational transitions: Managing complex change (2nd ed.). Addison-Wesley series on organization development. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing. ISBN: 978-0201108873                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# SAMMENDRAG 6.4 KONSEPTVERKSTEDET: EN NYSKAPENDE METODE FOR Å UTVIKLE OG REFLEKTERE OVER INDIVIDUELLE KONSEPTER I EN GRUPPE KOLLEGER

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Entreprenørskap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Konseptverkstedet er basert på ideen om fagfaglig eller kollegial rådgivning. Før workshopen starter, må studentene utvikle og jobbe med deres individuelle forretningsidé eller idé. I løpet av workshopen må de presentere det for medstudentene kombinert med et spesifikt tema, der de trenger råd. Kollegial konsultasjon er en form for konsultasjon som trekker på kollegaenes kunnskap og erfaring. Her har andre studenter arbeidet med lignende konsepter og er i stand til å gi sine ideer og erfaringer. Dermed kunne mange perspektiver, meninger og forslag samles som hjelper til med å finne en løsning. Læreren tar rollen som moderator eller fasilitator. De forskjellige stadiene i konseptverkstedet er som følger: Presentasjon av konseptet og ett spesifikt spørsmål - forståelsesspørsmål - tilbagemelding fra jkolleger, ideutveksling - gjenopptatt av den opprinnelige moderatoren. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Forretningsadministrasjon, sosialt arbeid, psykologi, pedagogikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Verkstedet gjennomføres vanligvis som en del av et sertifikatkurs om sosialt jordbruk. Avhengig av antall deltakere vil workshopen ta mye tid og er veldig intenst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Nyutdannede av et sosialt jgårdsdriftkurs eller studium, som ønsker å etablere sin egen sosiale gårdsvirksomhet, trenger å ha kunnskap og ferdigheter til entreprenørskap. De fleste av dem overfører ideer individuelt til utviklede konsepter. Utvekslingen med kolleger hjelper dem å finne nye løsninger, tilnærminger og til å møte nye perspektiver.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Tietze, K-O (2012). Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsam entwickeln. 5th edition. Rowohlt, Reinbek (Germany) ISBN 9783499615443<br><br>De Haan, E. (2005). Learning with colleagues. An action guide for peer consultation. Palgrave, Houndmills. ISBN 978-1-349-52172-2<br><br>Slocum, N. (2003). Participatory Methods Toolkit - A Practitioner's Manual. viWTA - UNU/CRIS. ISBN: 90-5130-447-1. Available online at <a href="http://archive.unu.edu/hq/library/Collection/PDF_files/CRIS/PMT.pdf">http://archive.unu.edu/hq/library/Collection/PDF_files/CRIS/PMT.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Linker</b>                                                                              | Nettsted om peer-supervision (på tysk og engelsk):<br><a href="http://www.peer-supervision.com/">http://www.peer-supervision.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| SAMMENDRAG 6.5 FORRETNINGSPLAN - VIKTIGHET OG SPESIFIKASJONER AV FORRETNINGSPLAN I SOSIAL GÅRDSDRIFT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                            | Tomáš Chovanec,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Emne</b>                                                                                          | Forretningsplan, hvordan sette sammen en forretningsplan, dens deler, hvordan du sammenstiller den, hvilke deler du skal legge vekt på, kompetanse for å bygge den (personlig og profesjonell), samarbeid med andre fagpersoner.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sammendrag</b>                                                                                    | Forretningsplanen er veldig viktig for å utarbeide enhver virksomhet. Forfatteren tydeliggjør i samlingen sine hvilke skritt han må ta i enkelte virksomhetsområder - for eksempel hvordan man kan nå kunder, hvordan man kan skille seg fra konkurrenter, hvor mye vi trenger ansatte, etc.<br>I sammenheng med sosialt gårdsarbeid vil forretningsplanen også inneholde en beskrivelse av de sosiale aspektene knyttet til ansettelse av vanskeligstilte.                                 |
| <b>Disiplin</b>                                                                                      | Markedsføring, økonomi, agribusiness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                                     | Kan leveres f.eks. som 10 studiepoeng med en gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av en modul innen et studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b>           | I sammenheng med sosialt gårdsarbeid inkluderer forretningsplanen et avsnitt som beskriver koblingen til de utførte landbruksaktivitetene og en beskrivelse av primærproduksjonsaktiviteter, innføring av sosiale aspekter i forhold til sysselsettingen av vanskeligstilte og en beskrivelse av opprettelsen av et miljø tilpasset oppdrettsforhold. spesifikke behov hos ansatte. Studentene påpeker å ha en bevissthet om hvordan de lager en forretningsplan og utarbeider underdelene. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                                       | <a href="https://www.gov.uk/set-up-a-social-enterprise">https://www.gov.uk/set-up-a-social-enterprise</a><br><a href="https://changecreator.com/the-beginners-guide-to-starting-a-social-business/">https://changecreator.com/the-beginners-guide-to-starting-a-social-business/</a>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Linker</b>                                                                                        | <a href="https://www.carefarminguk.org/faq/starting-care-farm">https://www.carefarminguk.org/faq/starting-care-farm</a><br>Detaljer om hvordan du oppretter en omsorgsgård - på engelsk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| SAMMENDRAG 6.6 FORRETNINGSSTRATEGI                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Tomáš Chovanec,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emne</b>                                                                                | Definisjon av forretningsstrategi, eksempler på vanlige forretningsstrategier, spesifikasjoner av forretningsstrategier for sosialt gårdsarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Forretningsstrategien representerer planer, valg og beslutninger designet for å sikre lønnsomhet og suksess i markedet. Hovedoppgaven til selskapets forretningsstrategi er å sette de grunnleggende målene og måtene å oppnå for hver strategiske forretningsenhet som er definert i forretningsstrategien. Det skaper selskapets virksomhet i et gitt marked. Forretningsstrategien skal spesifisere målene og metodene for å oppnå dem innenfor den utvidede markedsføringsmikros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Markedsføring, økonomi, agribusiness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres f.eks. som et 10 studiepoeng kurs med gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av modul innen studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhengig av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Forretningsstrategien i sosial gårdsdrift er ikke fundamentalt forskjellig fra de vanlige vanlige forretningsmodellene. Innenfor rammene av gründerstrategien som støtter sosial gårdsdrift, er det imidlertid mulig å benytte seg av verktøyene til å utvikle det såkalte Corporate Social Responsibility, samtidig som vi vektlegger selskapets bredere kontekst (ansettelse av mennesker med nedsatt funksjonsevne, etc.) . Et alternativ er å fokusere noen av markedsføringsaktivitetene dine på selskaper som reagerer positivt på samfunnsansvar og er villige til å kjøpe produkter eller tjenester fra selskaper som er samfunnsnyttige. Det er også mulig å bruke andre (alternative) distribusjonskanaler for sosiale virksomheter inkludert markedsføring (short supply chain, CSR og andre.). Studentene skal lære å lage en forretningsstrategi og knytte den til samfunnsansvar for forskjellige selskaper som opererer i relevante forretningsområder og som de kan samarbeide med. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <a href="https://learn.marsdd.com/mars-library/social-enterprise-business-models/">https://learn.marsdd.com/mars-library/social-enterprise-business-models/</a><br>Polanyi, K. (1944) <i>The Great Transformation</i> . Boston: Beacon Press.<br><a href="https://www.altaxo.cz/provoz-firmy/marketing/obchodni-strategie-business-strategy">https://www.altaxo.cz/provoz-firmy/marketing/obchodni-strategie-business-strategy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Linker</b>                                                                              | Evers, A. & Laville, J.-L. (eds.) (2003) <i>The Third Sector in Europe</i> . Gloucesterhire: Edward Elgar.<br><a href="https://learn.marsdd.com/mars-library/social-enterprise-business-models/">https://learn.marsdd.com/mars-library/social-enterprise-business-models/</a><br>Informasjon om hvordan du kan bruke forretningsløsninger på sosiale problemer - på engelsk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| SAMMENDRAG 6.7 MARKEDSANALYSE                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Tomáš Chovanec,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculture,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Emne</b>                                                                                | Definisjon, metoder, konkurranse, markedsundersøkelser, spesifikasjoner i sosial gårdsdrift. Merkevarerbygging, B2B, B2C, PR, kommunikasjon, sosiale medier.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Markedsanalyse er en viktig del av å bestemme fokus for virksomheten (dvs. det vi fokuserer på gården), produksjonsprogrammet (dvs. det vi produserer), den nødvendige teknologien (dvs. hvordan vi skal produsere den osv.). markedsmuligheter og risikoer for forretningsprosjekter. Dette er et grunnleggende grunnlag for å bestemme gårdsstrategi.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Markedsføring, økonomi, agribusiness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres som et emne på 10 studiepoeng med gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av en modul innen et studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Markedsanalyse er spesielt viktig fordi organisasjonen bare skal velge de markedssegmentene som er i stand til å operere effektivt og lønnsomt på lang sikt. Imidlertid må ansattes produktivitet og selskapets samlede ytelse tas i betraktning i sosialt landbruk. Studentene skal vite hvor viktig det er å analysere kunder i sosialt jordbruk (hva som kjøpes i markedet, hvorfor de kjøper, hva er kundenes motiver og hvem som er kjøpere) og hva er konkurransen og produktene.                                                                                                    |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <a href="https://pestleanalysis.com/what-is-marketing-analysis/">https://pestleanalysis.com/what-is-marketing-analysis/</a><br><a href="https://www.thebalancesmb.com/how-to-write-the-market-analysis-section-2951562">https://www.thebalancesmb.com/how-to-write-the-market-analysis-section-2951562</a><br>Strecker, O.; Strecker, A.; Elles, A.; Weschke, H.-D.; Kliebis, Ch. (2010): Marketing für Lebensmittel- und Agrarprodukte. 4th edition, DLG-Verlag, Frankfurt/M.<br>Bruhn, M. (2016): Marketing: Grundlagen für Studium und Praxis. 13th edition. Springer Gabler, Wiesbaden |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.the-sse.org/resources/sustaining/selling-and-marketing-your-social-enterprise/">https://www.the-sse.org/resources/sustaining/selling-and-marketing-your-social-enterprise/</a><br>Skole for sosiale entreprenører - på engelsk.<br><a href="http://www.fasstproject.eu/contents_pdf.php?id_prod=40">http://www.fasstproject.eu/contents_pdf.php?id_prod=40</a><br>FASST-prosjekt: Synlighet, nettverk, markedsføring og PR for sosial jordbruk - på engelsk.                                                                                                          |

| SAMMENDRAG 6.8 LEDELSE OG MENNESKELIGE RESSURSER                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Tomáš Chovanec,<br>University of South Bohemia in Ceske Budejovice, Faculty of Agriculturem,<br>Tsjekkia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Emne</b>                                                                                | Tilpasningsprosess, utdanning, psykososial støtte, identifisering av menneskelige ressursbehov på en sosial gård.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | <p>Dette emnet tar for seg grunnleggende begreper og vilkår som dekker personalledelse, ledelse av ansatte, arbeidsrettslige spørsmål, personalplanlegging, rekruttering og valg av ansatte, motivasjon og utvikling, godtgjørelse osv. Menneskelig ressursstyring er relatert til virksomhetens oppdrag.</p> <p>Spesifikasjoner for vanskeligstilte personalledelse krever individuell tilnærming og ber om lengre periode med støtte og motivasjon. Arbeidsgiver skal sørge for omfattende pleie og sosiale behovsgaranti for vanskeligstilte ansatte, inkludert kommunikasjon med andre støtteorganisasjoner og personer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Markedsføring, økonomi, agribusiness                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Kan leveres f.eks. som et 10 studiepoeng kurs med gradert oppgave, eller som fagbrev uten studiepoeng, eller som del av modul innen studieprogram (ca. 5 studiepoeng, avhenger av konkret emne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | En sosial bonde, som arbeidsgiver og jobbbarrangør på gården sin, løser de samme menneskelige ressursproblemene som enhver annen arbeidsgiver. De må håndtere tilpasningsprosessen til den vanskeligstilte arbeidstakeren, uforpliktende arbeid, individuell plan og kontinuerlig evaluering, utdanning og spesifikk støtte. Studentene skal kjenne til metodene de vil trenge for å øke sysselsettingen med en rekke spesielle behov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Adair, J. (1997) <i>Leadership Skills</i>. London: Chartered Institute of Personnel and Development.</p> <p>Armstrong, M. (2006) <i>A Handbook of Human Resource Management Practice</i>. 10<sup>th</sup> edition. London: Cambridge University Press.</p> <p>Borzaga, C., Toritoa, E. (2006) Worker motivations, job satisfactions and loyalty in public and nonprofit social services. <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i>. Vol.</p> <p>Drucker, P. F. (1994) <i>Řízení neziskových organizací</i>. Praha: Management Press.</p> <p>Meier, J., Austin, S. F. &amp; Crocker, M. (2010) Generation Y in the Workforce: Managerial Challenges. <i>The Journal of Human Resource and Adult Learning</i>. Vol. 6, 1: 68-78, available from: <a href="http://www.hraljournal.com/Page/8%20Justin%20Meier.pdf">http://www.hraljournal.com/Page/8%20Justin%20Meier.pdf</a></p> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <p><a href="https://www.hrnews.cz/">https://www.hrnews.cz/</a></p> <p>Spesielle nettsteder om menneskelige ressurser - på tsjekkisk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**SAMMENDRAG 6.9 KOMMUNIKASJONSSTRATEGIER FOR EFFEKTIVE FORHOLD TIL: KUNDER, ANSATTE, OFFISIELLE ENTREPRENØRER.**

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Emne</b>                                                                                | Entreprenørskap, kommunikasjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Dette kurset introduserer studentene til teoriene om kommunikasjon, og til en rekke verktøy for kommunikasjonsevne, inkludert Aktiv høring, , Reformere og Refrase Skrevet og verbal kommunikasjon etc. Studentene skal få praksis i å utvikle og bruke sine egne versjoner av verktøyene.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Forretningsstudier - kommunikasjonsferdigheter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 3 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | God kommunikasjon er avgjørende både for driften av en virksomhet og for effektiv skaper en positiv atmosfære når man administrerer kunder på en sosial gård. Det viktigste for å ha den samme, og studenten vil finne kommunikasjonsferdighetene i dette kurset gjeldende over en lang rekke situasjoner ved å drive en sosial gård                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <a href="https://psychcentral.com/lib/become-a-better-listener-active-listening/">https://psychcentral.com/lib/become-a-better-listener-active-listening/</a><br><a href="https://www.usip.org/public-education/educators/what-active-listening">https://www.usip.org/public-education/educators/what-active-listening</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.google.co.uk/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=27&amp;cad=r-ja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjhyam3hqHmAahVZwcQBHROWCgcQFjAaegQIAhAB&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.forbes.com%2Fsites%2Fwomensmedia%2F2012%2F11%2F09%2F10-steps-to-effective-listening%2F&amp;usg=AOvVaw1x1Ftai7gssnCwV2ECtHjg">https://www.google.co.uk/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=27&amp;cad=r-ja&amp;uact=8&amp;ved=2ahUKEwjhyam3hqHmAahVZwcQBHROWCgcQFjAaegQIAhAB&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.forbes.com%2Fsites%2Fwomensmedia%2F2012%2F11%2F09%2F10-steps-to-effective-listening%2F&amp;usg=AOvVaw1x1Ftai7gssnCwV2ECtHjg</a> |

| SAMMENDRAG 6.10 NETTVERK: AV KLIENTER, TJENESTELEVERANDØRER OG BØNDER                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Rhys Evans,<br>Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling,<br>Norge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Emne</b>                                                                                | Entreprenørskap - Interessenter og nettverk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Dette kurset fokuserer først på nettverk i seg selv, både sosiale (legemlige) og digitale. Med denne forståelsen vil de utforske de forskjellige måtene sosiale nettverk kan forbedre både kvaliteten på leverte tjenester, og måtene som digitale nettverk kan brukes til å utvide virksomheten deres. De vil få verktøy å bruke for å gjøre disse ideene om til positiv praksis og for å få erfaring med å bruke dem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Business studier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 3-5 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Som en liten tjenesteleverandør vil innehaveren av en sosial gård være avhengig av å tilhøre en rekke nettverk. Disse inkluderer partnere innen tjenesteyting (terapeuter), klienter og deres familier, andre utøvere av sosial gårdsdrift, kanskje et offentlig marked for gårdsprodukter, og kjøpere av tjenester - enten det er lokale myndigheter eller veldedige organisasjoner. Nettverk er avgjørende for å samarbeide med pedagogiske fagpersoner, for å finne kunder som passer til tilbudene på sosial gård, for å ha en profesjonell rådgivning og for å skaffe offentlige og private midler. Videre betyr fremveksten av kunnskapssøkonomien at det er potensialet, og muligens tvingende, å bruke digitale nettverk og sosiale medier til deres beste effekt. Dette kurset gir studentene teoretiske og praktiske verktøy for å gjøre dette. |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Bradwell, Peter, Richard Reeves (2008) <i>Network Citizens, Power and Responsibility at Work</i>. Demos.</p> <p>Castells, Manuel (2004): Informationalism, networks, and the network society: a theoretical blueprint. I Manuel Castells (ed.): <i>The Network Society. A Cross-cultural perspective</i>. Edward Elgar</p> <p>Lee, J., Árnason, A., Nightingale, A., Shucksmith, M. (2005) Networking: Social Capital and Identities in European Rural Development. <i>Sociologica Ruralis</i>. 45 (4), 269 – 283, available from: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-9523.2005.00305.x">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-9523.2005.00305.x</a> [Accessed 13th of May 2019].</p>                                                                                                                  |

| SAMMENDRAG 6.11 FORSKNINGSMETODOLOGIER FOR SITUASJONSANALYSEFASEN AV MARKEDSFØRING         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Csaba Bálint,<br>Szent István University,<br>Ungarn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Emne</b>                                                                                | Introduksjon til anvendelsen av et sett med utforskende, beskrivende og strukturerende metodologier og prosedyrer som støtter forretnings- og markedsføringsvedtak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Å ta de rette markedsføringsvedtakene krever besittelse av informasjon i riktig mengde og kvalitet, som kan anskaffes ved objektiv, formell prosedyre som sikter til systematisk innsamling, analyse og presentasjon av data. For bedre kunnskap om markedsituasjon finner den undersøkende forskningen årsakssammenhenger mellom markedsfenomene, med kvantitative og kvalitative metoder, basert på de primære eller sekundære datakildene. Dette inkluderer statistisk dataanalyse, litteraturgjennomgang, innholdsanalyse, observasjoner, intervjuer, spørreskjemaundersøkelser, fokusgrupper, blant andre.                                                                                                                                                     |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Markedsføring og handel, Virksomhet og ledelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leverert som en del av et 4 studiepoengs kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Å uttrykke verdien av et produkt eller en tjeneste overfor forbrukeren er essensen av markedsføring. Den vellykkede forretningsdriften er avhengig av å ta riktige beslutninger, som bare kan utføres av riktig planleggingsaktivitet. Målene må alltid være i samsvar med markedets behov, med tanke på makro- og mikromiljøets forhold. Disse kravene er også gyldige for sosiale gårder, det faktum at det sunne, sporbare jordbruks- eller matvareproduktet er produsert av vanskeligstilte kan representere en tilleggsverdi for en viss gruppe forbrukere.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | MALHOTRA, N. K. (2010): Marketing Research: An Applied Orientation. Pearson Education. URL: <a href="http://wps.pearsoned.co.uk/ema_ge_malhotra_mr_6/139/35601/9114071.cw/index.html">http://wps.pearsoned.co.uk/ema_ge_malhotra_mr_6/139/35601/9114071.cw/index.html</a><br><br>CRAWFORD, I. M. (1997): Agricultural and Food Marketing Management. Food and Agriculture Organization of the United Nations. URL: <a href="http://www.fao.org/3/w3240e/W3240E00.htm">http://www.fao.org/3/w3240e/W3240E00.htm</a><br><br>LEHOTA, J. (2001): Marketingkutató az agrárgazdaságban. Mezőgazda Kiadó. URL: <a href="https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/marketingkutatas/index.html">https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/marketingkutatas/index.html</a> |
| <b>Linker</b>                                                                              | <a href="https://www.entrepreneur.com/encyclopedia/market-research">https://www.entrepreneur.com/encyclopedia/market-research</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ENHET 7

# PRAKTISKE PLASSERINGER OG FELTTURER

Ved utformingen av det overordnede programmet, og den læringsenheten, ble det bestemt at praktisk erfaring, som den som studentene i sosialt arbeid - dvs. plasseringer med eksisterende utøvere - var essensiell. Å omgjøre teoretisk læring til praktisk anvendte ferdigheter er essensielt i sosialt jordbruk. Plasseringer tillater også studenter å lære av en større valgkrets enn universitetslektorer, og behandler eksisterende utøvere som en viktig resurs i å bygge sektoren. Denne delen tar derfor opp noen av problemene med denne praksisen og foreslår hvordan de kan gjøres til formelle læringssituasjoner med identifiserbare resultater. Nok en gang ble modellen for dette hentet fra eksisterende sosialt arbeidspraksis og utarbeidet av de som er kjent med å levere dem.

*Læringsmålene for seksjonen Plassering og felttur inkluderer:*

Eleven er i stand til å:

- Undersøk sosial jordbrukskonsepter i inn- og utland og sammenligne deres ulike tilnærminger og likheter.
- Reflektere over forskjellige praksisbedrifter og implementere innovative tilnærminger i sin egen profesjonelle virksomhet.
- Utvikle praktiske eksempler på sosiale jordbruksintervensjoner, utføre dem, dokumentere og reflektere over dem i praksis og teori.



| SAMMENDRAG 7.1 STUDIEPARTNER, SOSIAL GÅRD                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og forfatterens lokasjon</b>                                                  | Martin Nobelmann,<br>University for Sustainable Development Eberswalde,<br>Tyskland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Emen</b>                                                                                | Læring i virkelige situasjoner. En problembasert læringstilnærming til virkelige utfordringer for sosiale gårder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Det innovative undervisnings- / læringskurset foregår ganske i begynnelsen av studiet, i det andre semesteret. I dette kurset må studentene jobbe i små samarbeidsgrupper om konkrete spørsmål presentert av deltagende sosiale gårder. Et spesifikt kjennetegn ved kurset er at studentene må takle virkelige problemer. Studentene jobber uavhengig av et sammensatt tema, tilrettelagt av bonden og en lærer ved universitetet. Denne prosessen med å jobbe og lære utløses av det faktiske problemet og er like viktig som det respektive resultatet. I løpet av ett semester blir studentene en dag per uke på gården for å jobbe med problemet sitt i små grupper. I tillegg til sitt prosjekterrelaterte arbeid, er studentene involvert i andre aktiviteter som oppstår under oppholdet på gården. Derfor har de muligheten til å lære mer om forskjellige grener av oppdrett, operative prosesser på en sosial gård og mangfoldet av livskonsepter i det sosiale gårdsarbeidet. Studentene presenterer resultatene på slutten av semesteret i en offentlig begivenhet for medstudenter, bønder, lærere og den interesserte offentlige. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Landbruk, utdanning (problembasert læring)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | 8 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Et essensielt didaktisk aspekt ved dette kurset er å lære å håndtere fremtidige oppgaver og situasjoner gjennom utfordring, persepsjon og metakognisjon. Å jobbe sammen om løsninger i små grupper krever mye sosial og personlig kompetanse, inkludert viljen til å kommunisere og samarbeide, og evnen til å håndtere konflikter. Lærerne fungerer som tilretteleggere, ledsager læringsprosessen og tilbyr fagkunnskap når det er nødvendig. Derfor må studentene påta seg mye selvansvar når det gjelder innhold og organisering. Denne kunnskapen og de tilhørende ferdighetene, oppnådd ved å jobbe med problemer i det virkelige liv, forbereder studentene på deres fremtidige profesjonelle arbeid som sosiale bønder eller i miljøet i det sosiale gårdsarbeidet. Problemene løftes opp av bøndene og kan dekke nesten alle aspekter ved sosial jordbruk, alt fra plante- og dyreproduksjon til klientrelaterte spørsmål til markedsføringsmessige, økonomiske eller juridiske spørsmål.                                                                                                                                              |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | Hmelo-Silver, C. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? Educational Psychology Review, volume 16, p. 235- 266. DOI: 10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Linker</b>                                                                              | Kurset ligner på kurset "Study Partner Organic Farm" som ble holdt på HNEE. En beskrivelse kan hentes kl <a href="https://netzwerk-n.org/portfolios/innoforum-oekolandbau-brandenburg/">https://netzwerk-n.org/portfolios/innoforum-oekolandbau-brandenburg/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| SAMMENDRAG 7.2 PRAKTISK FELTFORBEREDELSE OG REFLEKSJON                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Forfatter og Forfatterens lokasjon</b>                                                  | Michal Pařízek,<br>Jabok Academy of Social Pedagogy and Theology,<br>Tsjeckia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Emne</b>                                                                                | Teoretisk og praktisk forberedelse for arbeid på gårder og for arbeid med spesifikke klientmålgrupper. (Få informasjon om detaljene i å jobbe med målgrupper og det grunnleggende om å jobbe på gårder, lære nødvendige ferdigheter.) Refleksjon av opplevelsen, deling av erfaringer og deling av god praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sammendrag</b>                                                                          | Seminaret forbereder studentene på hva de kan forvente ved deres praktiske feltplassering. Studentene lærer å sammenkoble den teoretiske kunnskapen med erfaringen de bringer fra praktiske feltplasseringer. De lærer også å oppnå de oppsatte målene, forstå verdiene og prinsippene for pedagogisk og sosialt arbeid, å være følsomme overfor etiske spørsmål og ta passende holdninger i vanskelige situasjoner. Studentene lærer av refleksjon rundt deres praktiske erfaring som hjelper dem å utvikle faglige ferdigheter og identitet i sosialt arbeid. Seminaret forbereder et miljø for å dele erfaringer fra praktisk feltplassering. Det fungerer som et trygt sted for akkompagnement og evaluering. |
| <b>Disiplin</b>                                                                            | Sosialt arbeid / sosialpedagogikk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Annen informasjon om Bologna prosessen (dvs. Studiepoeng)</b>                           | Leveres vanligvis som 2-3 studiepoeng                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>En kort forklaring på hvorfor denne kunnskapen er relevant for Sosialt gårdsarbeid.</b> | Riktig forberedelse til praktiske feltplasseringer hjelper ikke bare elevene å sammenkoble teoretiske ideer og konsepter de lærte på skolen med situasjoner i praksis, men det hjelper også til å utvikle deres profesjonelle identitet. Seminaret skal forberede studentene på virkeligheten på sosiale gårder, slik at de blir verdifulle medarbeidere så tidlig som mulig.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referanser og Ressurser</b>                                                             | <p>Kilder på englesk:</p> <p>Poulin J., Matis, S. &amp; Witt, H. (2019). <i>The social work field placement: a competency-based approach</i>. New York: Springer Publishing.</p> <p>Baird, B. and Mollen, D. (2019). <i>The internship, practicum, and field placement handbook</i>. 8th ed. New York and London: Routledge.</p> <p>Glassman, U. (2016). <i>Finding your way through fieldwork</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Kilder på Tsjeckisk:</p> <p>Havrdová, Z. (1999). <i>Kompetence v praxi sociální práce</i>. Praha: Osmium.</p>                                                                                                                                                               |

# KONKLUSJON

Som det ble sagt i begynnelsen, følte vi mangfoldet av situasjoner for sosialt gårdsarbeid i de forskjellige nasjonene i Europa, vi følte behov for å foreslå en enkelt optimal læreplan for både et bachelorgrad-program og et kort kurs. Denne sammendragets boken erkjenner mangfoldet av situasjoner ved å foreslå, i abstrakt form, omtrent 10 potensielle kurs for hver seksjon eller læringsenhet. Vi vil foreslå at 7-enhetsstrukturen beholdes når du bygger et studium, men forstår og støtter behovet for varierende innhold innen det.

Vi håper at vi i samarbeid med Læreplanveiledningen, Pedagogisk guide og de utdypende kapitlene (en hver fra hver partner) har gitt deg ressursene du trenger for å tenke gjennom din egen programutforming, og ta opp dine egne lokale spørsmål, mens å beholde høy kvalitet og sterk forberedelse av studenter til å komme inn i feltet.

Dette prosjektet ble opprettet for å imøtekomme behovet for kvalitetsstandarder og utdanning i sosialt jordbruk på tvers av fem nasjonale partnere. Og dette var et resultat av vår overbevisning om at sosialt jordbruk kan gi viktige fordeler for klienter, for småbønder og for landlige områder. Vi håper å se mange flere sosiale gårder over hele Europa, og vi håper at prosjektet vårt bidrar til å sikre at de er av høyeste kvalitet som de kan være.

